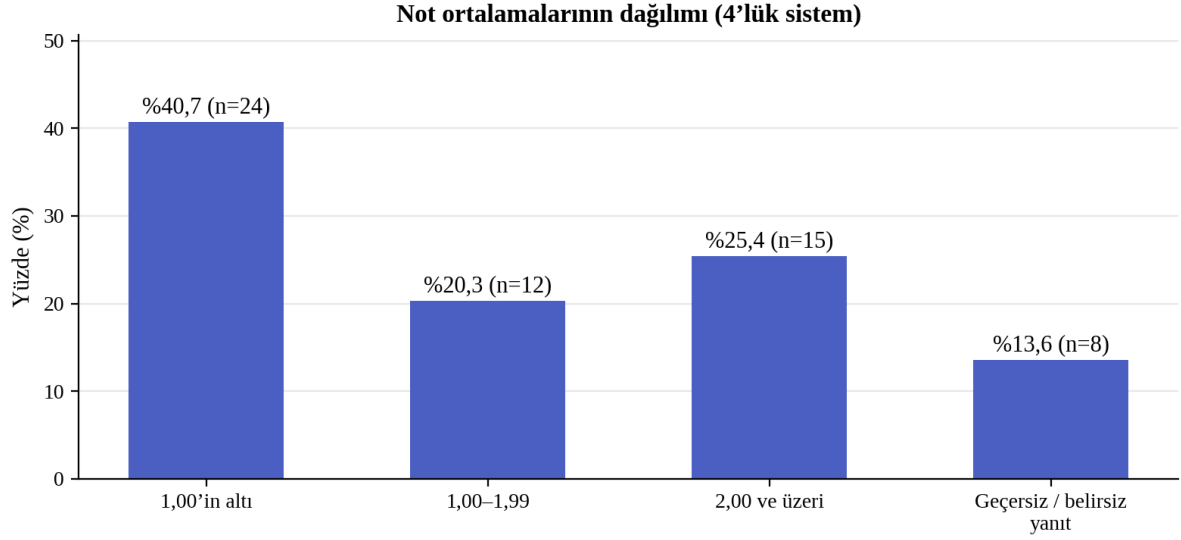


Siirt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dezavantajlı Öğrenci Gruplarının Ders Başarı Grafikleri (n=59)

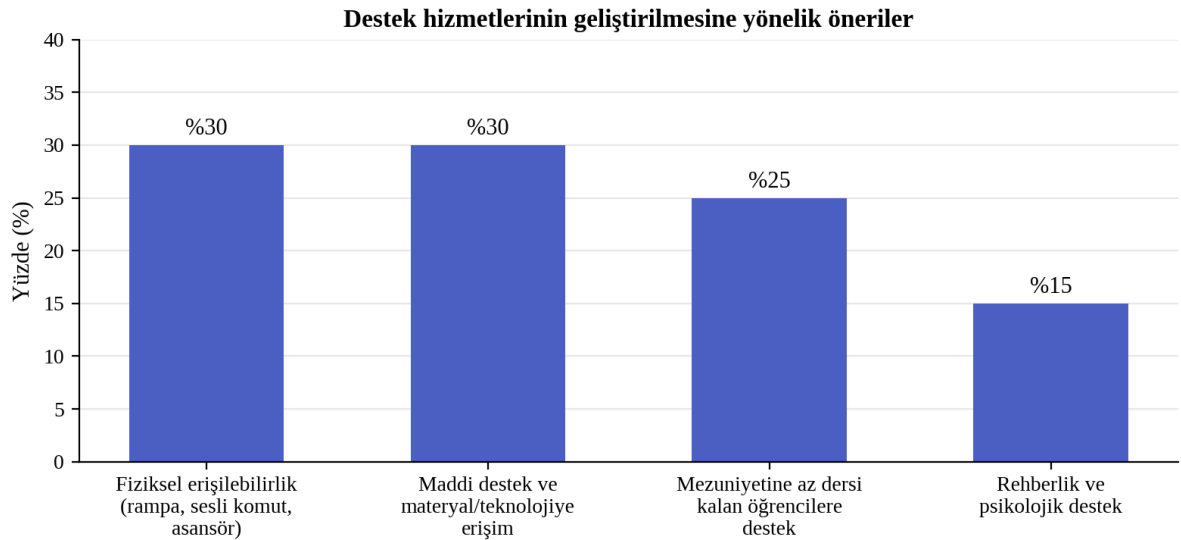
1. Not ortalamanız 4 üzerinden kaçtır?



Şekil 1. Katılımcıların 4'lük sistemdeki genel not ortalamalarının kümelerine göre dağılımı (n=59)

Yorum: Soruya verilen 59 yanıt dört kümede toplandığında, katılımcıların %40,7'sinin (n=24) 1,00'in altında, %20,3'ünün (n=12) 1,00-1,99 aralığında ve %25,4'ünün (n=15) 2,00 ve üzerinde not ortalaması bildirdiği görülmektedir. Yanıtların %13,6'sı (n=8) ise “.”, “Yok” ya da “160” gibi geçersiz veya sayısal olarak yorumlanamayan ifadelerden oluşmaktadır. 2,00'in altındaki iki kümenin toplamda katılımcıların %61'ine ulaşması, bu öğrenci grubunda akademik başarı açısından risk taşıyan önemli bir kesimin bulunduğu işaret etmektedir. Ancak 1,00'in altındaki kümenin büyük bölümünü oluşturan 23 yanıtın, henüz not ortalaması oluşmamış (ör. birinci sınıf) öğrencilere ait olma olasılığı da bulunduğundan, bu kümenin ham veri üzerinden doğrulanması önerilmektedir.

2. Üniversitemizin dezavantajlı öğrenciler için sunduğu desteklerin geliştirilmesine yönelik önerileriniz nelerdir?

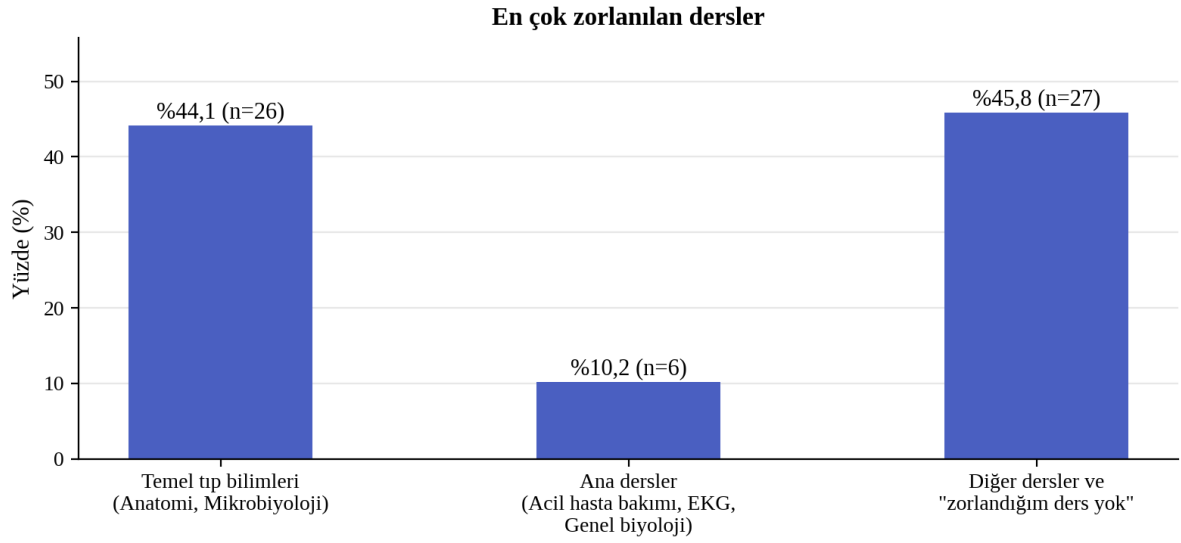


Şekil 2. Destek hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik önerilerin dağılımı

Yorum: Öğrenci önerileri dört başlık altında toplanmıştır. En sık dile getirilen öneriler, %30’ar oranla **fiziksel erişilebilirlik** (rampa, sesli komut, asansör) ile **maddi desteklerin artırılması ve ders materyallerine/teknolojik olanaklara daha kolay erişim** olmuştur. Bunları %25 ile **mezuniyetine az sayıda dersi kalan öğrencilere yönelik hedefli destek** ve %15 ile **rehberlik ve psikolojik destek** izlemektedir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere yönelik öneride, öğrencilerin eğitim süreci boyunca maddi, akademik ve psikolojik baskılar nedeniyle yorulabildiği ve bu durumun son derslerini tamamlamalarını zorlaştırdığı vurgulanmıştır. Genel olarak bulgular, dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarının yalnızca akademik değil, fiziksel, ekonomik ve psikososyal boyutlar da taşıdığını göstermektedir.

3. En çok zorlandığınız dersler



Şekil 3. Katılımcıların en çok zorlandıklarını belirttikleri derslerin dağılımı (n=59)

Yorum: Öğrencilerin en çok zorlandığı ders grubu, 26 yanıtla (%44,1) anatomi ve mikrobiyoloji derslerinden oluşan **temel tıp bilimleri** olmuştur. Bu grupta anatomi 18 yanıt (%30,5), mikrobiyoloji ise 8 yanıt (%13,6) almıştır. Acil hasta bakımı, EKG ve genel biyoloji derslerinden oluşan **ana dersler** grubu 6 yanıtla (%10,2) sınırlı kalmıştır. Kalan 27 yanıt (%45,8) ise her biri tek bir öğrenci tarafından belirtilen çeşitli dersleri ve zorlandığı bir ders olmadığını belirten öğrencileri kapsamaktadır.

Bulgular, akademik zorlanmanın özellikle temel tıp bilimleri derslerinde yoğunlaştığını, ana derslerde ise görece düşük düzeyde kaldığını göstermektedir. “Diğer” kategorisinin yüksek olması, zorlanılan derslerin öğrenciden öğrenciye farklılaştığına işaret etmektedir.

4. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Yeterli düzeyde akademik başarı gösteren kesim: Katılımcıların %25,4’ünün 2,00 ve üzerinde not ortalaması bildirmesi, grubun önemli bir bölümünün akademik süreci başarıyla sürdürdüğünü göstermektedir.

Yeterli katılım: 59 öğrencinin ankete katılması, dezavantajlı öğrenci grubunun genel eğilimlerini betimlemek için anlamlı bir veri seti sunmaktadır.

Ana derslerde görece düşük zorlanma: Acil hasta bakımı, EKG ve genel biyolojiden oluşan ana derslerde zorlanma oranının %10,2 ile sınırlı kalması, mesleki eğitimin öğrenciler tarafından görece daha kolay takip edilebildiğini düşündürmektedir.

Hedeflenebilir sorun alanları: Akademik zorlanmanın temel tıp bilimleri derslerinde (%44,1) yoğunlaşması, destek çalışmalarının odaklı ve etkili biçimde planlanmasına olanak tanımaktadır.

Yapıcı ve somut öğrenci geri bildirimi: Öğrenciler ihtiyaçlarını erişilebilirlik, maddi destek, materyal erişimi ve psikolojik destek gibi somut başlıklarla ifade etmiştir; bu durum iyileştirme adımlarının belirlenmesine doğrudan yol göstermektedir.

Zorlanma bildirmeyen öğrencilerin varlığı: Bazı öğrencilerin zorlandığı bir ders olmadığını belirtmesi, grubun bir kısmının akademik süreci başarıyla yürüttüğünü göstermektedir.

Zayıf Yönler

Temel tıp bilimleri derslerinde yoğun zorlanma: Öğrencilerin %44,1'i anatomi ve mikrobiyolojiyi en çok zorlandıkları dersler olarak belirtmiştir. Bu derslerde telafi dersleri, akran mentorluğu ve görsel/dijital materyallerle desteklenmiş öğrenme olanakları değerlendirilebilir.

Akademik başarıda risk grubu: Katılımcıların %61'inin 2,00'ın altında not ortalaması bildirmesi, akademik danışmanlık ve erken uyarı mekanizmalarına duyulan ihtiyaca işaret etmektedir.

Fiziksel erişilebilirlik ihtiyacı: Önerilerin %30'unun rampa, asansör ve sesli komut gibi erişilebilirlik taleplerinden oluşması, kampüs ve bina erişilebilirliğinin gözden geçirilmesini gerektirmektedir.

Maddi ve psikososyal destek gereksinimi: Maddi destek ve materyal erişimi (%30), mezuniyetine az dersi kalan öğrencilere destek (%25) ile rehberlik ve psikolojik destek (%15) talepleri, akademik desteğin psikososyal hizmetlerle birlikte ele alınmasının önemini ortaya koymaktadır.

Ölçme aracına ilişkin sınırlılıklar: Not ortalaması ve zorlanılan ders sorularının açık uçlu sorulması geçersiz yanıtlara ve dağınık kategorilere yol açmış, grafiklerde bazı etiketler okunamamıştır. Sonraki uygulamalarda not ortalamasının aralıklar hâlinde (ör. 0–1,99; 2,00–2,49; 2,50–2,99; 3,00–4,00), derslerin ise önceden tanımlanmış seçenekler hâlinde sorulması ve dezavantaj türüne göre ayrıştırılmış analiz yapılması önerilmektedir.