



T.C.
SİİRT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
DİYALİZ PROGRAMI

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
2. Değerlendirme Yöntemi	1
3. Verilerin Analizi	2
4. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi	2
4.1. PÖÇ 1'e İlişkin Veriler	2
4.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Veriler	3
4.3. PÖÇ 3'e İlişkin Veriler	3
4.4. PÖÇ 4'e İlişkin Veriler	4
4.5. PÖÇ 5'e İlişkin Veriler	4
4.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Veriler	5
4.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Veriler	5
4.8. PÖÇ 8'e İlişkin Veriler	6
4.9. PÖÇ 9'a İlişkin Veriler	6
4.10. PÖÇ 10'a İlişkin Veriler	7
5. Genel Değerlendirme	7
6. Ekler	9
Ek:1 Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti	9
Ek:2 Program Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyleri	9
Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi	10

1) Giriş

Program öğrenme çıktıları izleme anketi, öğrencilerin eğitim süreci sonunda sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda uygulanan Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi ile öğrencilerin program çıktılarına ilişkin görüşleri alınmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda programın etkililiği değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, programın güçlü yönlerinin belirlenmesine, geliştirilmesi gereken alanların ortaya konulmasına ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Değerlendirme sürecinde öğrencilerin böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri, hemodiyaliz ve periton diyalizi süreçlerini yürütme becerileri, diyaliz cihazları ve su arıtma sistemlerini güvenli şekilde kullanabilme yeterlilikleri, hastaların klinik durumlarını değerlendirme ve izleme becerileri ile komplikasyon ve acil durumlara müdahale edebilme düzeyleri incelenmiştir. Ayrıca enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları, iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları, hasta ve ailesine eğitim verme, ekip çalışmasına uyum sağlama, mesleki etik ilkelere bağlılık ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme yeterlilikleri de değerlendirme kapsamında ele alınmıştır.

Anket sonuçlarından elde edilen bulgular, Diyaliz Programı öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin önemli bilgiler sunmaktadır. Bu bulgular doğrultusunda programın güçlü yönleri belirlenmiş, geliştirilmesi gereken alanlar ortaya konulmuş ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacak öneriler geliştirilmiştir. Böylece programın sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli diyaliz teknikerlerini yetiştirme amacına ulaşma düzeyi değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

2) Değerlendirme Yöntemi

Program öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan anket, öğrencilerin her bir ifadeye “**Evet**” veya “**Hayır**” şeklinde yanıt verebileceği ikili cevap yapısında uygulanmıştır. Anket kapsamında yer alan 10 soru aracılığıyla öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin görüşleri alınmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde, “**Evet**” yanıtları ilgili öğrenme çıktısının öğrenciler tarafından kazanıldığına yönelik olumlu görüş olarak, “**Hayır**” yanıtları ise öğrenme çıktısının yeterli düzeyde kazanılmadığına yönelik olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Elde edilen veriler

doğrultusunda her bir program öğrenme çıktısının gerçekleşme düzeyi incelenmiş, öğrencilerin en yüksek ve en düşük düzeyde olumlu görüş bildirdiği alanlar belirlenmiştir.

3) Verilerin Analizi

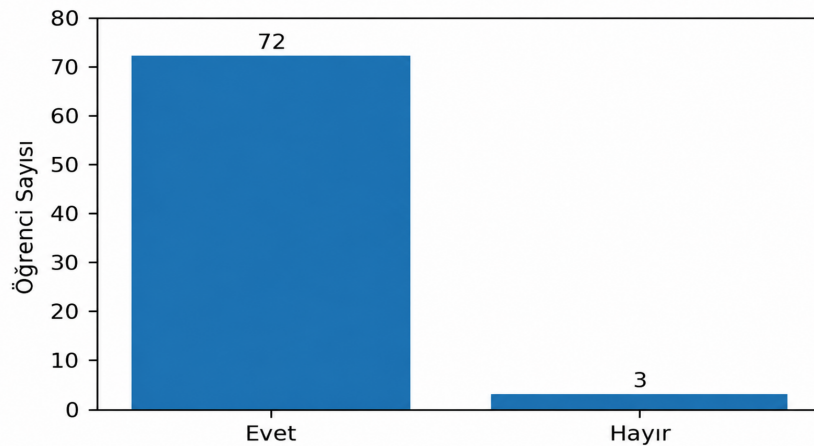
Program Çıktıları İzleme Anketi kapsamında elde edilen veriler, öğrencilerin Diyaliz Programı öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla analiz edilmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin program süresince kazandıkları mesleki bilgi, klinik uygulama becerileri, hasta değerlendirme ve izlem yeterlilikleri, diyaliz uygulamalarına ilişkin teknik becerileri, iletişim yetkinlikleri, etik değerlere bağlılıkları ve mesleki gelişime yönelik farkındalıklarına ilişkin görüşlerini yansıtmaktadır. Elde edilen bulgular sayesinde öğrencilerin kendilerini hangi alanlarda yeterli gördükleri ve hangi alanlarda gelişime ihtiyaç duydukları belirlenmiştir.

4) Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

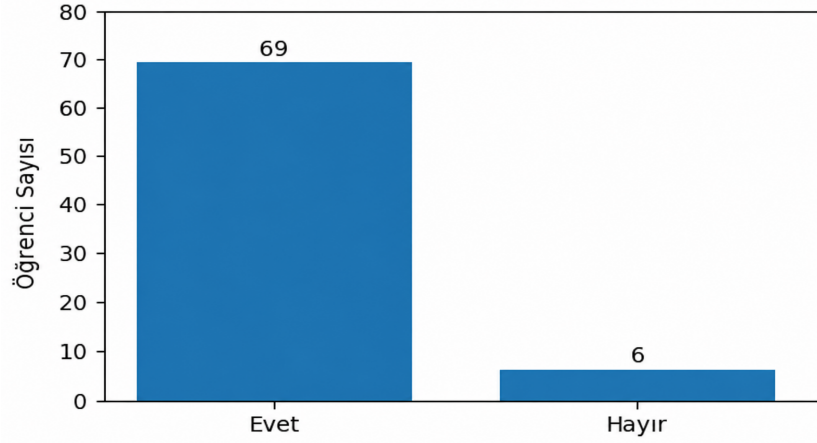
4.1. PÖÇ 1'e İlişkin Veriler (Böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin temel tıbbi, bilimsel ve mesleki bilgileri açıklar ve uygular.)

Bu öğrenme çıktısına ilişkin olarak ankete katılan 75 öğrenciden 72'si (%96), böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin temel tıbbi, bilimsel ve mesleki bilgileri açıklayıp uygulayabildiğini belirtirken, 3 öğrenci (%4) bu konuda yeterli olmadığını ifade etmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun diyaliz uygulamalarına temel oluşturan mesleki bilgi ve becerileri kazandığını göstermektedir.



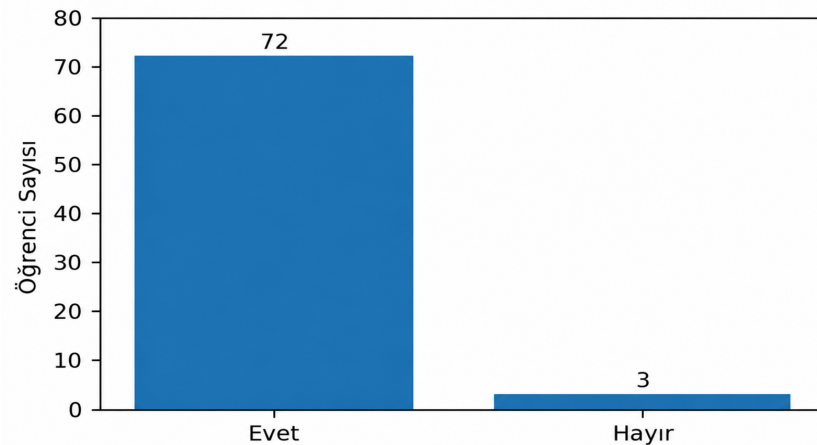
4.2. PÖÇ 2' ye İlişkin Veriler (Hemodiyaliz, periton diyalizi ve ilgili ekstrakorporeal tedavi süreçlerini hasta gereksinimlerine uygun biçimde yürütür.)

Ankete katılan 75 öğrenciden 69'u (%92) cihazları güvenli ve doğru şekilde kullanabildiğini belirtirken, 6 öğrenci (%8) bu konuda yeterli olmadığını ifade etmiştir. Olumsuz görüş oranı düşük olmakla birlikte, bazı öğrencilerin cihaz kullanımı konusunda daha fazla uygulama deneyimine ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.



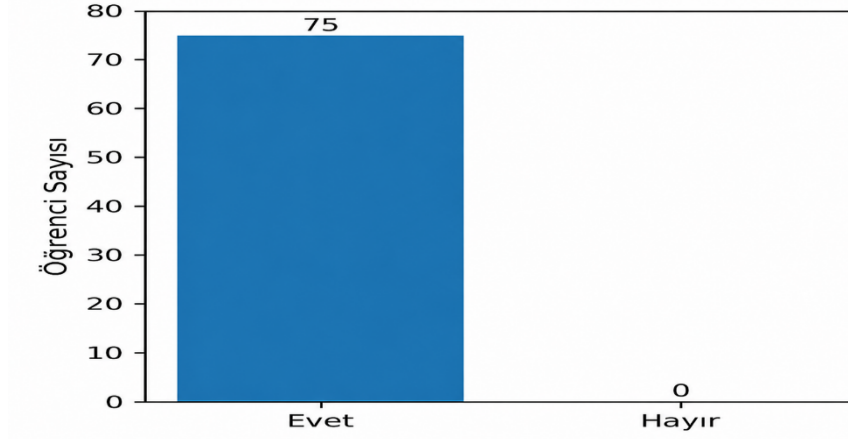
4.3. PÖÇ 3' e İlişkin Veriler (Diyaliz cihazları, su arıtma sistemleri ve ilgili teknolojik ekipmanları güvenli ve etkin şekilde kullanır.)

Ankete katılan 75 öğrenciden 72'si (%96) diyaliz cihazları, su arıtma sistemleri ve ilgili teknolojik ekipmanları güvenli ve etkin şekilde kullanabildiğini belirtirken, 3 öğrenci (%4) bu konuda yeterli olmadığını ifade etmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun diyaliz uygulamalarında kullanılan teknolojik ekipmanlara yönelik gerekli bilgi ve becerileri kazandığını göstermektedir.



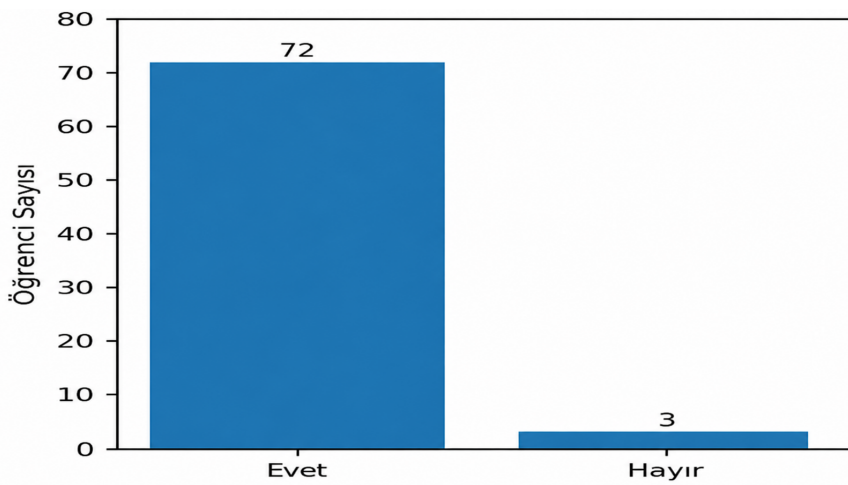
4.4. PÖÇ 4' e İlişkin Veriler (Diyaliz öncesi, sırası ve sonrasında hastanın klinik durumunu değerlendirebilir, izler ve kayıt altına alır.)

Ankete katılan 75 öğrencinin tamamı (%100) diyaliz öncesi, sırası ve sonrasında hastanın klinik durumunu değerlendirebildiğini, izleyebildiğini ve kayıt altına alabildiğini belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin hasta izlemi ve kayıt süreçlerine ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandıklarını ve ilgili öğrenme çıktısına tam olarak ulaştıklarını göstermektedir.



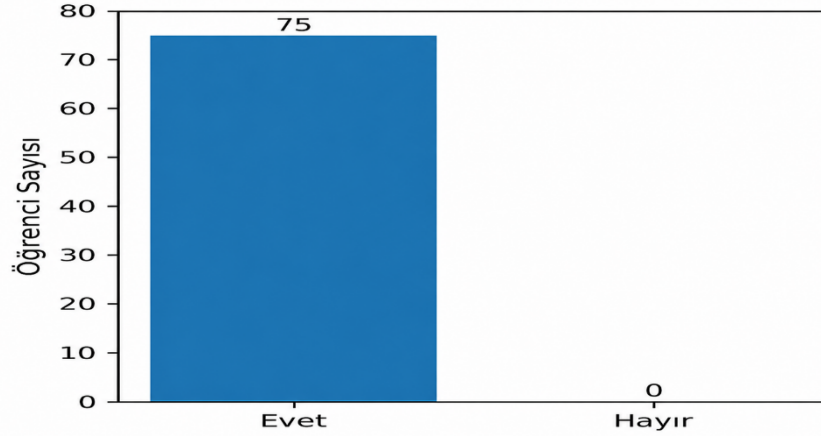
4.5. PÖÇ 5' e İlişkin Veriler (Diyaliz uygulamalarında ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve acil durumları tanımlar, uygun girişimlerde bulunur.)

Ankete katılan öğrencilerin %96'sı diyaliz uygulamalarında ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve acil durumları tanımlayabildiğini ve uygun girişimlerde bulunabildiğini belirtirken, %4'ü bu yeterliliğe tam olarak ulaşamadığını ifade etmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilgili bilgi ve becerileri kazandığını göstermektedir.



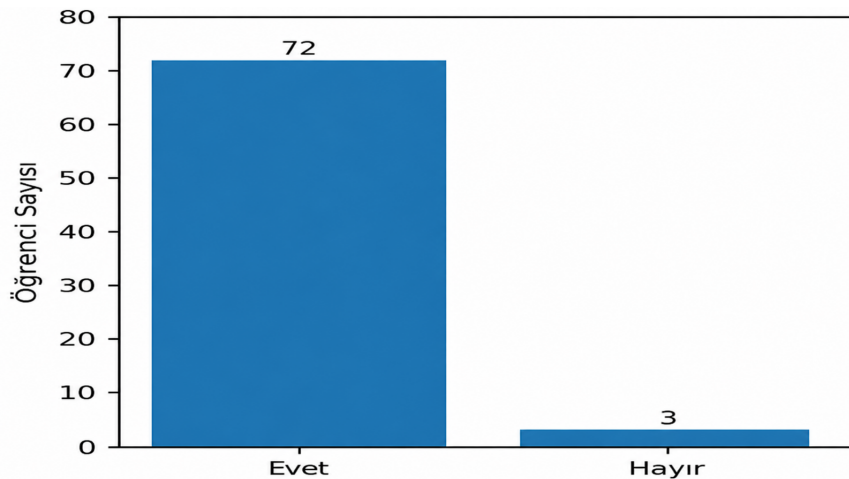
4.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Veriler (Enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları ve iş sağlığı–güvenliği ilkelerini uygulamalarına yansıtır.)

Ankete katılan 75 öğrencinin tamamı (%100), enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları ile iş sağlığı ve güvenliği ilkelerini uygulamalarına yansıtabildiğini belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin ilgili bilgi, beceri ve farkındalığı kazandıklarını ve söz konusu öğrenme çıktısına tam olarak ulaştıklarını göstermektedir.



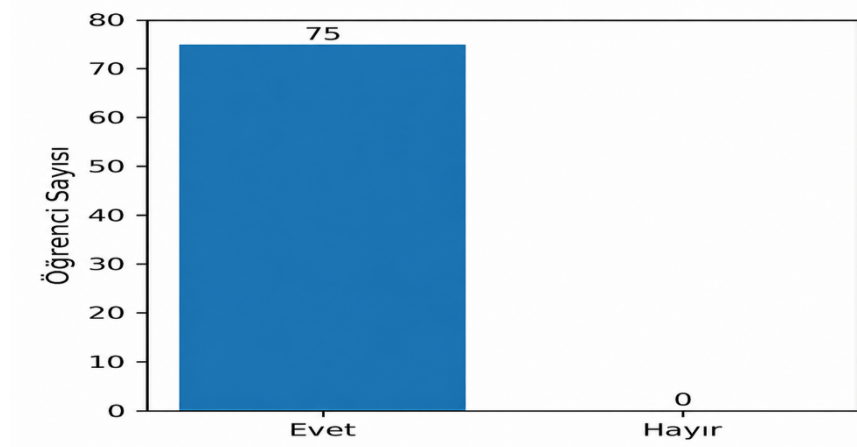
4.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Veriler (Hasta ve ailesine tedavi süreci, ilaç kullanımı, beslenme, sıvı kontrolü ve öz bakım konularında eğitim ve danışmanlık verir.)

Ankete katılan 75 öğrencinin 72'si (%96) hasta ve ailesine tedavi süreci, ilaç kullanımı, beslenme, sıvı kontrolü ve öz bakım konularında eğitim ve danışmanlık verebildiğini belirtirken, 3 öğrenci (%4) bu yeterliliğe tam olarak ulaşamadığını ifade etmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun hasta eğitimi ve danışmanlığı konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandığını ve PÖÇ 7'ye yüksek düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.



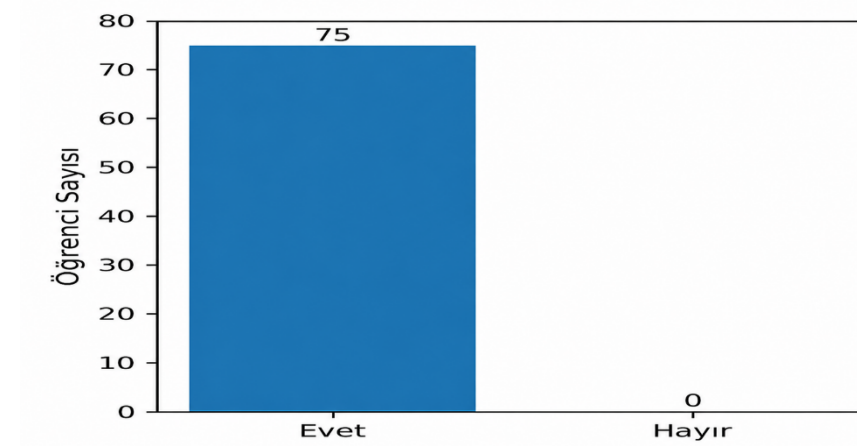
4.8. PÖÇ 8'e İlişkin Veriler (Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar, ekip çalışmasında sorumluluk alır ve mesleki iş birliğini sürdürür.)

Ankete katılan 75 öğrencinin tamamı (%100), sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurabildiğini, ekip çalışmasında sorumluluk alabildiğini ve mesleki iş birliğini sürdürebildiğini belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin ekip çalışması ve profesyonel iletişim becerilerini başarıyla kazandıklarını ve ilgili öğrenme çıktısına tam olarak ulaştıklarını göstermektedir.



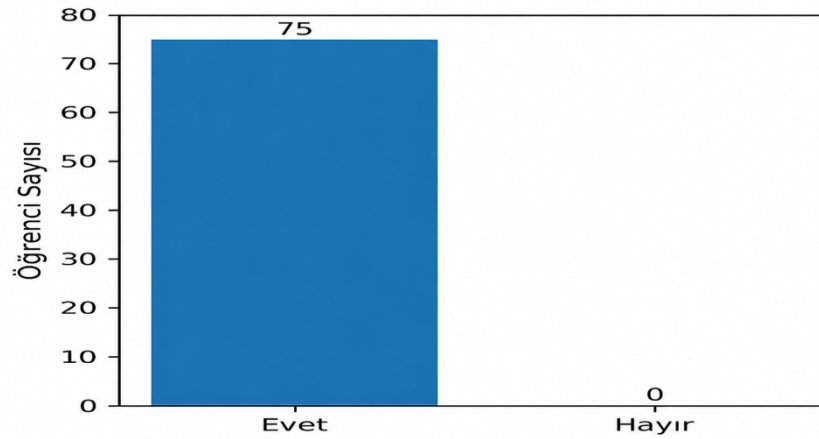
4.9. PÖÇ 9'a İlişkin Veriler (Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına, yasal düzenlemelere ve profesyonel değerlere uygun davranır.)

Ankete katılan 75 öğrencinin tamamı (%100), mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına, yasal düzenlemelere ve profesyonel değerlere uygun davrandığını belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin mesleki uygulamalarını etik ve yasal çerçevede gerçekleştirebildiklerini ve profesyonel davranış standartlarını benimsediklerini göstermektedir.



4.10. PÖÇ 10’a İlişkin Veriler (Bilimsel gelişmeleri, kanıta dayalı uygulamaları ve yeni teknolojileri takip ederek yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser ve mesleki gelişimini sürdürür.)

Ankete katılan 75 öğrencinin tamamı (%100), bilimsel gelişmeleri, kanıta dayalı uygulamaları ve yeni teknolojileri takip ederek yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsediğini ve mesleki gelişimini sürdürdüğünü belirtmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini güncel tutma konusunda farkındalık sahibi olduklarını ve sürekli öğrenme anlayışını benimsediklerini göstermektedir.



5) Genel Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin Diyaliz Programı kapsamında kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin oldukça olumlu değerlendirmelerde bulundukları görülmektedir. Değerlendirilen 10 program öğrenme çıktısının tamamında olumlu görüş oranlarının %92'nin üzerinde olması, programın belirlenen öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulamaya yönelik mesleki beceriler açısından kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.

En yüksek olumlu görüş oranı (%100), “Diyaliz öncesi, sırası ve sonrasında hastanın klinik durumunu değerlendirir, izler ve kayıt altına alır”, “Enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları ve iş sağlığı–güvenliği ilkelerini uygulamalarına yansıtır”, “Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar, ekip çalışmasında sorumluluk alır ve mesleki iş birliğini sürdürür”, “Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına, yasal düzenlemelere ve profesyonel değerlere uygun davranır” ve “Bilimsel gelişmeleri, kanıta dayalı uygulamaları ve yeni teknolojileri takip ederek yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser ve mesleki gelişimini sürdürür” öğrenme çıktılarında elde edilmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin hasta bakım süreçleri,

mesleki etik, ekip çalışması, güvenli uygulamalar ve sürekli mesleki gelişim konularında yüksek düzeyde yeterlilik kazandıklarını göstermektedir.

“Böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin temel tıbbi, bilimsel ve mesleki bilgileri açıklar ve uygular”, “Diyaliz cihazları, su arıtma sistemleri ve ilgili teknolojik ekipmanları güvenli ve etkin şekilde kullanır”, “Diyaliz uygulamalarında ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve acil durumları tanımlar, uygun girişimlerde bulunur” ve “Hasta ve ailesine tedavi süreci, ilaç kullanımı, beslenme, sıvı kontrolü ve öz bakım konularında eğitim ve danışmanlık verir” öğrenme çıktılarında elde edilen %96’lık olumlu görüş oranları, öğrencilerin mesleki uygulamalara yönelik bilgi ve becerileri büyük ölçüde kazandıklarını ortaya koymaktadır.

Görece en düşük olumlu görüş oranı (%92) ise “Hemodiyaliz, periton diyalizi ve ilgili ekstrakorporeal tedavi süreçlerini hasta gereksinimlerine uygun biçimde yürütür” öğrenme çıktısında elde edilmiştir. Bununla birlikte bu oran da oldukça yüksek bir başarı düzeyini ifade etmektedir. Bu durum, öğrencilerin diyaliz uygulamalarını yürütme konusunda genel olarak yeterli olduklarını, ancak klinik uygulama deneyimlerinin ve vaka temelli eğitimlerin artırılmasıyla bu yeterliliğin daha da geliştirilebileceğini düşündürmektedir.

Sonuç olarak elde edilen bulgular, programın belirlenen öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini ve öğrencilerin mesleki bilgi, teknik beceri, hasta güvenliği, etik değerler, iletişim, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme gibi temel yeterlilikleri kazanmalarına önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Programın güçlü yönlerinin korunmasıyla birlikte uygulama ağırlıklı eğitim etkinliklerinin sürdürülmesi ve klinik deneyimlerin desteklenmesi, programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde mevcut dönemde dış paydaş görüşlerinden yararlanılamamıştır. Ancak gelecek değerlendirme dönemlerinde dış paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve elde edilen sonuçların program çıktılarının gözden geçirilmesi süreçlerine yansıtılması planlanmaktadır.

6) Ekler

EK: 1 Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	Değer
Katılımcı Sayısı	75
Değerlendirilen Program Çıktısı Sayısı	10
Olumlu Görüş Oranı (Evet)	%97,6
Olumsuz Görüş Oranı (Hayır)	%2,4

EK: 2 Program Öğrenme Çıktılarının Gerçekleşme Düzeyleri

No	Program Öğrenme Çıktıları	Evet (%)	Hayır (%)
1	Böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin temel tıbbi, bilimsel ve mesleki bilgileri açıklar ve uygular.	%96	%4
2	Hemodiyaliz, periton diyalizi ve ilgili ekstrakorporeal tedavi süreçlerini hasta gereksinimlerine uygun biçimde yürütür.	%92	%8
3	Diyaliz cihazları, su arıtma sistemleri ve ilgili teknolojik ekipmanları güvenli ve etkin şekilde kullanır.	%96	%4
4	Diyaliz öncesi, sırası ve sonrasında hastanın klinik durumunu değerlendirir, izler ve kayıt altına alır.	%100	%0
5	Diyaliz uygulamalarında ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve acil durumları tanımlar, uygun girişimlerde bulunur.	%96	%4
6	Enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları ve iş sağlığı-güvenliği ilkelerini uygulamalarına yansıtır.	%100	%0
7	Hasta ve ailesine tedavi süreci, ilaç kullanımı, beslenme, sıvı kontrolü ve öz bakım konularında eğitim ve danışmanlık verir.	%96	%4
8	Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar, ekip çalışmasında sorumluluk alır ve mesleki iş birliğini sürdürür.	%100	%0
9	Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına, yasal düzenlemelere ve profesyonel değerlere uygun davranır.	%100	%0
10	Bilimsel gelişmeleri, kanıta dayalı uygulamaları ve yeni teknolojileri takip ederek yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser ve mesleki gelişimini sürdürür.	%100	%0

EK: 3 Program Öğrenme Çıktı İzleme Anketi

No	Program Öğrenme Çıktıları	Evet	Hayır
1	Böbrek yetmezliği, nefroloji ve diyaliz uygulamalarına ilişkin temel tıbbi, bilimsel ve mesleki bilgileri açıklar ve uygular.		
2	Hemodiyaliz, periton diyalizi ve ilgili ekstrakorporeal tedavi süreçlerini hasta gereksinimlerine uygun biçimde yürütür.		
3	Diyaliz cihazları, su arıtma sistemleri ve ilgili teknolojik ekipmanları güvenli ve etkin şekilde kullanır.		
4	Diyaliz öncesi, sırası ve sonrasında hastanın klinik durumunu değerlendirir, izler ve kayıt altına alır.		
5	Diyaliz uygulamalarında ortaya çıkabilecek komplikasyonları ve acil durumları tanımlar, uygun girişimlerde bulunur.		
6	Enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği, kalite standartları ve iş sağlığı–güvenliği ilkelerini uygulamalarına yansıtır.		
7	Hasta ve ailesine tedavi süreci, ilaç kullanımı, beslenme, sıvı kontrolü ve öz bakım konularında eğitim ve danışmanlık verir.		
8	Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar, ekip çalışmasında sorumluluk alır ve mesleki iş birliğini sürdürür.		
9	Mesleki uygulamalarında etik ilkelere, hasta haklarına, yasal düzenlemelere ve profesyonel değerlere uygun davranır.		
10	Bilimsel gelişmeleri, kanıta dayalı uygulamaları ve yeni teknolojileri takip ederek yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser ve mesleki gelişimini sürdürür.		