

# 2023-2027 STRATEJİK PLAN

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU  
SHMYO STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU

## İçindekiler

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1. BİRİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU .....           | I  |
| 2. MİSYON VE VİZYONUMUZ .....             | 1  |
| 3. STRATEJİ GELİŞTİRME .....              | 1  |
| 3.1 Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi ..... | 1  |
| 3.2 Hedef Kartları .....                  | 3  |
| 4. SWOT ANALİZİ .....                     | 29 |
| 4.1. GÜÇLÜ YÖNLER: .....                  | 29 |
| 4.2. ZAYIF YÖNLER .....                   | 30 |
| 4.3. FIRSATLAR .....                      | 30 |
| 4.4. TEHDİTLER .....                      | 31 |
| 5. PAYDAŞ ANALİZİ .....                   | 31 |
| 6. RİSK ANALİZİ .....                     | 31 |
| 7. ETİK DEĞERLERİMİZ .....                | 32 |
| 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....          | 32 |

## 1. BİRİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Değerli Paydaşlarımız,

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak; nitelikli, etik değerlere bağlı ve yenilikçi sağlık profesyonelleri yetiştirme misyonumuz doğrultusunda tüm faaliyetlerimizi sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütmekteyiz. Bu yaklaşım, yalnızca eğitim-öğretim süreçlerimizde değil; kurumsal yönetim, kalite güvencesi, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik alanlarında da bizi yönlendiren temel ilkedir.

Hazırlamış olduğumuz 2023–2027 Stratejik Plan Revizyonu, yüksekokulumuzun mevcut durumunu objektif biçimde değerlendirerek güçlü yönlerimizi pekiştirmeyi, gelişime açık alanlarımızı sistematik olarak iyileştirmeyi ve Siirt Üniversitesi'nin stratejik hedefleriyle tam uyum içinde ilerlemeyi amaçlamaktadır.

Bu süreçte; akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve dış paydaşlarımızın katkı ve geri bildirimleri büyük önem taşımaktadır. Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla yürüttüğümüz planlama süreci, yüksekokulumuzun kurumsal olgunluk düzeyini daha da güçlendirecektir.

Emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma, kalite komisyonumuza ve paydaşlarımıza içten teşekkür eder; bu planın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun geleceğine yön verecek güçlü bir rehber olmasını dilerim.



Saygılarımla,  
Dr. Öğr. Üyesi Büşra Ceren Demirel Yıldız  
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü  
Siirt Üniversitesi

## 2. MİSYON VE VİZYONUMUZ

### Misyon:

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak; bilimsel bilgiye, etik değerlere ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip, sağlık sisteminin güncel gereksinimlerine yanıt verebilen, hasta güvenliğini ve bakım kalitesini önceleyen, teknolojik gelişmelere uyum sağlayan, sürekli öğrenen ve kendini geliştiren sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi misyon edindik. Bu doğrultuda; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerimizi, kalite güvencesi ilkeleriyle sürdürülebilir biçimde yürütmeyi hedeflemekteyiz.

### Vizyon:

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan; eğitim, araştırma ve topluma katkı alanlarında örnek gösterilen; bilimsel ve etik değerlere dayalı uygulamalarıyla sağlık hizmetlerinin niteliğini artıran öncü bir meslek yüksekokulu olmak.

### Temel Değerler:

**Etik ve Sorumluluk:** İnsan yaşamına saygı, hasta güvenliği ve mesleki etik ilkelere ödev vermek.

**Kalite ve Süreklilik:** Eğitim-öğretimde, hizmette ve yönetimde sürekli iyileşmeyi esas almak.

**Katılımcılık:** Kararlara öğrencilerin, personelin ve paydaşların aktif katılımını sağlamak.

**Bilimsellik:** Kanıta dayalı bilgi ve uygulamaları merkeze almak.

**İnovasyon ve Teknoloji:** Dijital dönüşüme ve yenilikçi öğrenme yöntemlerine açık olmak.

**Toplumsal Katkı:** Bölge halkının sağlık bilincini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmek.

**Ekip Ruhu:** İş birliği ve dayanışma kültürünü kurumsal bir değer olarak görmek.

## 3. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 3.1 Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi

#### EĞİTİM-ÖĞRETİM

**AMAÇ 1: Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması**

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hedef 1.1:</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal adaptasyonunu güçlendirmek amacıyla oryantasyon programlarının etkinliğini artırmak |
| <b>AMAÇ 2: Öğrencilerin sağlıklı yaşam becerilerini geliştirmek</b>                                                                   |
| <b>Hedef 2.1:</b> Bağımlılık türlerini azaltmaya yönelik eğitimler ve projeler geliştirmek.                                           |
| <b>AMAÇ 3: Öğrenci merkezli eğitimin güçlendirilmesi</b>                                                                              |
| <b>Hedef 3.1:</b> Her öğrenciye akademik danışman atanarak etkili akademik danışmanlık hizmetinin sağlanması                          |
| <b>AMAÇ 4: Paydaşlarla iş birliği yaparak uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi</b>                                                     |
| <b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin hastane ve staj uygulamalarını verimli hâle getirerek uygulamalı eğitimin niteliğini artırmak          |
| <b>Hedef 4.2:</b> 2026’da teslim edilecek yeni hizmet binasıyla birlikte derslik ve laboratuvar kapasitesini artırmak                 |

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (AR-GE)

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMAÇ 5: İnsan Kaynağı Gelişimi</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Hedef 5.1:</b> Doktora derecesine sahip araştırmacı sayısının artırılması                                                                                                            |
| <b>AMAÇ 6: Programlararası İşbirliği ve Multidisipliner Çalışmalar</b>                                                                                                                  |
| <b>Hedef 6.1:</b> Programlar arasında işbirliği sağlayarak multidisipliner etkin mekanizmaların oluşturulması                                                                           |
| <b>Amaç 7: Akademik Üretkenlik</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Hedef 7.1:</b> Her programda görev yapan akademisyenlerin eğitim-öğretim yılı içinde en az bir araştırma projesi yürütmesi                                                           |
| <b>Hedef 7.2:</b> Ulusal veya uluslararası düzeyde en az bir yayın yapılması                                                                                                            |
| <b>Amaç 8: Eğitim ve Seminerler</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Hedef 8.1:</b> Akademisyenlerin yetkinliklerini artırmak amacıyla belirli aralıklarla seminer ve eğitimler düzenlenmesi (SPSS, TÜBİTAK proje yazma, literatür tarama teknikleri vb.) |

## TOPLUMA KATKI

**AMAÇ 9: Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulumuz'un Toplum ,Sağlık ve Çevre Yararına Yaptığı Faliyetleri Artırmak.**

**Hedef 9.1.** Toplumsal faaliyetlerinin artırılması.

**Hedef 9.2.** Üniversite tarafından sunulan kamu hizmetlerinin güçlendirilmesi.

**Hedef 9.3:** Çevre dostu faaliyetlerin etkinliğinin artırmak ve öğrencilerin sosyal sorumluluklarının artırılması.

**Hedef 9.4.** Toplumsal katkıyı artırmak için her bölümde öğrenci toplulukları kurulması. Bu toplulukların bünyesinde sağlık dışındaki diğer resmi kurumlara seminerler ve eğitimlerin planlanması.

### 3.2 Hedef Kartları

## EĞİTİM-ÖĞRETİM

### AMAÇ 1-HEDEF 1.1

|                                                              |                                                                                                                     |                                     |  |  |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A1)*</b>                                            | Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması                                                                              |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Hedef (H1.1)*</b>                                         | Öğrencilerin akademik ve sosyal adaptasyonunu güçlendirmek amacıyla oryantasyon programlarının etkinliğini artırmak |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                               | <b>Hedef Etkisi %</b>                                                                                               | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG1.1.1 Düzenlenen oryantasyon programı sayısı</b>        | %20                                                                                                                 | 1                                   |  |  | 1           | 1           | 1           |
| <b>PG1.1.2* Oryantasyon programına katılan öğrenci oranı</b> | %50                                                                                                                 | %60                                 |  |  | %65         | %75         | %80         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>PG1.1.3*</b><br><b>Sosyal uyum</b><br><b>etkinliği</b><br><b>(tanışma–</b><br><b>kampüs turu–</b><br><b>danışman</b><br><b>buluşması)</b><br><b>sayısı</b> | %30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 |  |  | 1 | 2 | 3 |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                                                          | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |   |   |
| <b>İşbirliği</b><br><b>Yapılacak</b><br><b>Birim(ler)</b>                                                                                                     | Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |   |   |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                                                | <p>Yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon programına düşük katılım göstermesi</p> <p>Fiziki alan yetersizliği nedeniyle toplu etkinliklerin yapılamaması</p> <p>Akademik danışmanlık, OBS, EBYS ve kayıt süreçlerinin öğrenciye yeterince açıklanamaması</p> <p>Bölümlerin bağımsız hareket etmesi nedeniyle oryantasyon sürecinin standartlaşmaması</p> <p>ÖSYM/YÖK kayıt takviminin geç açıklanmasının oryantasyon planını etkilemesi</p> |   |  |  |   |   |   |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                                                            | <p>Oryantasyon programı öncesinde öğrencinin ihtiyaç ve beklentilerini belirlemek için kısa anket uygulanması</p> <p>Akademik danışmanların sürece aktif katılımını sağlamak</p> <p>Tüm bölümlerin ortak yürüttüğü standart bir oryantasyon akışı oluşturmak</p> <p>Sosyal uyum etkinliklerinin (tanışma toplantıları, kampüs gezisi, danışman buluşmaları) artırılması</p>                                                                 |   |  |  |   |   |   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Dijital oryantasyon videosu ve kılavuz hazırlanarak ulaşılabilir hâle getirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tespitler</b>       | <p>Oryantasyon programı her yıl düzenlenmesine rağmen içerik ve yöntem bakımından standardizasyon eksik.</p> <p>Öğrenciler üniversiteye başladıklarında OBS, ders kayıt süreçleri ve danışmanlık sistemi hakkında yeterli bilgi sahibi değil.</p> <p>Bazı öğrenciler oryantasyona katılım göstermediği için adaptasyon sürecinde zorluk yaşıyor.</p>        |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <p>Oryantasyon içeriklerinin güncellenmesi</p> <p>Sunum ekranı, amfi, bilgilendirme materyali gibi teknik altyapı desteği</p> <p>Öğrencilerin kayıt sonrası dijital bilgilendirme materyallerine erişmesi</p> <p>Tüm bölümlerde aynı standardın uygulanabilmesi için tek tip oryantasyon şablonu</p> <p>Sosyal uyum etkinlikleri için ek bütçe ve mekan</p> |

#### AMAÇ 2-HEDEF 2.1

|                   |                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç (A2)*</b> | <b>Öğrencilerin sağlıklı yaşam becerilerini geliştirmek</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |  |  |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedef (H2.1)*</b>                                                         | Bağımlılık türlerini azaltmaya yönelik eğitimler ve projeler geliştirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                               | <b>Hedefe Etkisi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG2.1.1 Öğrencilere yönelik bağımlılık önleyici eğitimler düzenlemek.</b> | %60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                   |  |  | 1           | 2           | 3           |
| <b>PG2.1.2* Binanın çevresinde sigara içilmeyen alanlar oluşturmak.</b>      | %40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                   |  |  | 2           | 2           | 3           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                         | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                        | Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü ve Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                               | <p>Öğrencilerin “sigara içilmeyen alan” kuralına uyum göstermemesi</p> <p>Dumansız alanların denetiminin yetersiz olması</p> <p>Kampüs içinde sigara içilen alan–içilmeyen alan sınırlarının net belirlenmemesi</p> <p>Uyarı tabelalarının yetersizliği veya görünür olmaması</p> <p>Güvenlik personeli sayısının az olması nedeniyle kontrol eksikliği</p> |                                     |  |  |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Dumansız alanların fiziksel olarak uygun yerlerde olmaması (gölgelik, oturma alanı olmaması) → öğrencinin kullanmaması</p> <p>Bazı personelin kurala uymaması nedeniyle öğrencilerde model etkisi yaratması</p> <p>Sigara alanlarının yanlış konumlandırılması sebebiyle dumansız alanlara duman taşması</p>                                                                                                                              |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>Dumansız alanların sınırları belirgin şekilde işaretlenir.</p> <p>Görünür uyarı tabelaları yerleştirilir.</p> <p>Güvenlik personeli ile düzenli denetim yapılır.</p> <p>Sigara içilen alanlar doğru konumlandırılır.</p> <p>Öğrencilere yönelik kısa farkındalık duyuruları yapılır.</p> <p>Personelin de kurala uyması için bilgilendirme sağlanır.</p> <p>Yılda bir kez uygulama etkisi değerlendirilir ve gerektiğinde düzenlenir.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>       | <p>Dumansız alan sayısı yoktur.</p> <p>Dumansız alan sınırları kampüste net bir şekilde belirlenmemiştir.</p> <p>Öğrencilerin önemli bir kısmı kurallara tam olarak uymamaktadır.</p> <p>Uyarı tabelaları ve bilgilendirme materyalleri yetersizdir.</p> <p>Denetim mekanizması düzenli ve güçlü değildir.</p> <p>Sigara içilen alanlar ile içilmeyen alanlar arasında mesafe sorunu vardır.</p>                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>İhtiyaçlar</b> | <p>Daha fazla dumansız alanın belirlenmesine ihtiyaç vardır.</p> <p>Görünür ve dayanıklı uyarı tabelalarına ihtiyaç vardır.</p> <p>Düzenli denetim için güvenlik personeli desteği gereklidir.</p> <p>Sigara içilen alanların uygun şekilde yeniden düzenlenmesi gerekir.</p> <p>Öğrenciler için kısa bilgilendirme materyallerine ve duyurulara ihtiyaç vardır.</p> <p>Dumansız alanların fiziki koşullarının iyileştirilmesi (oturma alanı, gölgelik vb.) gereklidir.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### AMAÇ 3-HEDEF 3.1

|                                                                         |                                                                                            |                                     |  |  |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A3)*</b>                                                       | <b>Öğrenci Merkezli Eğitimin Güçlendirilmesi</b>                                           |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Hedef (H3.1)*</b>                                                    | Her öğrenciye akademik danışman atanarak etkili akademik danışmanlık hizmetinin sağlanması |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                          | <b>Hedefe Etkisi %</b>                                                                     | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG3.1.1 Akademisyen başına düşen öğrenci sayısı</b>                  | %35                                                                                        | 111                                 |  |  | 111         | 80          | 60          |
| <b>PG3.1.2* Akademik danışmanlık görevi olan öğretim elemanı sayısı</b> | %30                                                                                        | 15                                  |  |  | 15          | 18          | 20          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>PG3.1.3* Akademik danışman-öğrenci görüşme sayısı (yılda ortalama)</b> | %35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 2 | 3 | 3 |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                      | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |   |   |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                     | Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü ve Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |   |   |   |
| <b>Riskler</b>                                                            | <p>Akademik personel sayısının yetersiz kalması</p> <p>Öğrenci sayısının beklenenden fazla artması</p> <p>Danışmanlar arasında öğrenci yükünün dengesiz dağılması</p> <p>Yeni akademik personel atamalarının yapılamaması</p> <p>Öğrencilerin toplantılara katılmaması</p> <p>Danışmanların zaman ayıramaması</p> <p>Görüşme kayıtlarının tutulmaması</p> |   |  |  |   |   |   |
| <b>Stratejiler</b>                                                        | <p>Danışmanlık dağılımının her akademik yıl başında dengeli şekilde yeniden düzenlenmesi</p> <p>Yeni gelen her öğretim elemanına danışmanlık görevi verilmesi</p> <p>Ders ve idari görev yükünün planlanarak danışmanlara zaman oluşturulması</p> <p>Bölmelerde yıllık olarak danışman ihtiyacı analiz edilmesi</p>                                       |   |  |  |   |   |   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Öğretim elemanları için danışmanlık eğitimi ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi</p> <p>Her dönem en az bir zorunlu danışman-öğrenci görüşmesi planlanması</p> <p>Yapılan tüm görüşmelerin OBS sistemine veya danışmanlık formuna kaydedilmesi</p> <p>Danışmanların dönem başlangıcında görüşme saatlerini duyurması</p> <p>Öğrenciler için hatırlatma sistemi (SMS–mail–OBS duyurusu) oluşturulması</p>                                                                                              |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tespitler</b>       | <p>Mevcut öğrenci/danışman oranı yüksektir.</p> <p>Danışman yükü bazı akademisyenlerde aşırı yoğunlaşmıştır.</p> <p>Oran düşmediği için danışmanlık kalitesi etkilenmektedir.</p> <p>Mevcut danışman sayısı öğrenci sayısına göre yetersizdir.</p> <p>Bazı programlarda danışman sayısı kritik seviyededir.</p> <p>Danışman–öğrenci görüşmeleri düzenli yapılmamaktadır.</p> <p>Görüşme kayıtları tutulmadığı için süreç izlenememektedir.</p> <p>Bazı öğrenciler danışmanıyla hiç iletişim kurmamaktadır.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>İhtiyaçlar</b> | <p>Ek öğretim elemanı istihdamı</p> <p>Danışmanlık yükünün dengeli dağıtılmasına yönelik yıllık plan</p> <p>Danışmanlık sürecini izleyecek koordinatör/komisyon</p> <p>Yeni akademik personel ataması</p> <p>Danışmanlar için eğitim ve bilgilendirme toplantıları</p> <p>Görüşmeler için uygun toplantı alanları</p> <p>OBS veya formtabanlı görüşme kayıt sisteminin standartlaştırılması</p> <p>Öğrenciler için düzenli duyuru, bildirim ve hatırlatma mekanizması</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AMAÇ 4-HEDEF 4.1

|                                                                              |                                                                                                            |                                     |  |  |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A4)*</b>                                                            | <b>Paydaşlarla iş birliği yaparak uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi</b>                                  |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Hedef (H4.1)*</b>                                                         | Öğrencilerin hastane ve staj uygulamalarını verimli hâle getirerek uygulamalı eğitimin niteliğini artırmak |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                               | <b>Hedef Etkisi</b>                                                                                        | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG4.1.1 Uygulamalı eğitime yönelik yıllık oryantasyon programı sayısı</b> | %35                                                                                                        | 0                                   |  |  | 1           | 2           | 2           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |     |  |  |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-----|-----|-----|
| <b>PG4.1.2*</b><br><b>oryantasyon</b><br><b>programına katılan</b><br><b>öğrenci sayısı</b>                                               | %35                                                                                                                                                                                                                      | 500 |  |  | 520 | 540 | 560 |
| <b>PG4.1.3*</b><br><b>Hastane</b><br><b>yönetimleriyle</b><br><b>yapılan uygulama</b><br><b>değerlendirme</b><br><b>toplantısı sayısı</b> | %30                                                                                                                                                                                                                      | 1   |  |  | 2   | 3   | 3   |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                                      | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                     |     |  |  |     |     |     |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                                                     | Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü ve Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve Siirt İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Birimler                                                                                                    |     |  |  |     |     |     |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                            | <p>Hastane yönetimlerinin yoğunluğu nedeniyle toplantıların ertelenmesi</p> <p>Uygulama süreçlerine ait geribildirimlerin gecikmesi</p> <p>Protokol süreçlerinin uzaması</p>                                             |     |  |  |     |     |     |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                                        | <p>Yıllık düzenli toplantı takvimi oluşturulması</p> <p>Bölüm başkanları ve koordinatörlerin katılımıyla ortak değerlendirme yapılması</p> <p>Hastanelerle iletişim sürecinin tek sorumlu kişi üzerinden yürütülmesi</p> |     |  |  |     |     |     |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |     |  |  |     |     |     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tespitler</b>  | <p>Öğrencilerin uygulama alanlarına başlamadan önce yeterli hazırlık ve bilgilendirme almaması uygulama verimliliğini düşürmektedir.</p> <p>Staj ve uygulama süreçlerine ilişkin geri bildirim mekanizmaları düzenli çalışmadığı için sorunlar geç fark edilmektedir.</p> <p>Hastanelerle yapılan iş birliği toplantıları düzensiz olduğundan uygulama standardı her yıl değişkenlik göstermektedir.</p> <p>Bazı uygulama alanlarında öğrenci yoğunluğu nedeniyle yeterli birebir klinik deneyim sağlanamamaktadır.</p> <p>Öğrencilerin klinik ortama adaptasyonu yeterince takip edilmediği için başlangıç aşamasında uyum sorunları yaşanmaktadır.</p> <p>Hastanelerdeki personel yoğunluğu nedeniyle eğitimci desteği her zaman yeterli düzeyde sağlanamamaktadır.</p> |
| <b>İhtiyaçlar</b> | <p>Protokol ve iletişim koordinatörü</p> <p>Düzenli toplantı salonu/çevrim içi görüşme altyapısı</p> <p>Uygulama süreçlerine ait izleme formları</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### AMAÇ 4-HEDEF 4.2

|                      |                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç (A4)*</b>    | <b>Paydaşlarla iş birliği yaparak uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi</b>                           |
| <b>Hedef (H4.2)*</b> | 2026'da teslim edilecek yeni hizmet binasıyla birlikte derslik ve laboratuvar kapasitesini artırmak |

| Performans Göstergeleri                     | Hedefe Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri |  |  | 2025 | 2026 | 2027 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|------|------|------|
| PG4.2.1 Derslik sayısının arttırılması      | %50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                            |  |  | 9    | 12   | 12   |
| PG4.2.2* Laboratuvar sayısının arttırılması | %50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                            |  |  | 3    | 6    | 6    |
| Sorumlu Birim                               | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |  |  |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)              | Siirt Üniversitesi Rektörlüğü, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |  |  |      |      |      |
| Riskler                                     | <p>Yeni binanın teslim sürecinde olası gecikmeler</p> <p>Bina teslim sonrası iç donanım (laboratuvar ekipmanları, mobilya vb.) temininin gecikmesi</p> <p>Yüklenici firma gecikmeleri veya teknik tadilat ihtiyaçları</p> <p>Donanım kurulumunda teknik personel eksikliği</p> <p>Yeni binaya geçiş sürecinin akademik takvime denk gelmesi</p> <p>Bütçe kısıtları nedeniyle laboratuvar ekipmanlarının zamanında alınamaması</p> |                              |  |  |      |      |      |
| Stratejiler                                 | <p>Yeni binanın teslim sürecinin Yakı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile <b>aylık takvim doğrultusunda izlenmesi</b></p> <p>Yeni derslik ve laboratuvar planının 2026 öncesinde hazırlanması</p>                                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |      |      |      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Yeni binaya taşınma sürecinin akademik takvime uygun olarak organize edilmesi</p> <p>Laboratuvar donanımı için <b>önceliklendirilmiş alım listesi</b> oluşturulması</p> <p>Dersliklerin teknolojik altyapı (projeksiyon, bilgisayar, internet) açısından güçlendirilmesi</p> <p>Yeni laboratuvarların sağlık programlarının gereksinimlerine göre tasarlanması</p> <p>Taşınma öncesi ve sonrası için <b>geçiş planı (transition plan)</b> hazırlanması</p>                                                                                     |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tespitler</b>       | <p>Mevcut derslik ve laboratuvar kapasitesi, öğrenci artışını ve program çeşitliliğini karşılamada yetersizdir.</p> <p>Yeni binanın teslimi ile birlikte 2026 yılında mekânsal kapasite önemli ölçüde artacaktır.</p> <p>Laboratuvar sayısının artırılması sağlık programlarında uygulamalı eğitimin niteliğini doğrudan etkileyecektir.</p> <p>Geçiş sürecinde ekipman temini ve taşınma planlaması kritik öneme sahiptir.</p> <p>2025 yılı mevcut bina ile geçiş yılıdır; kapasite artışı esas olarak <b>2026 sonrası</b> gerçekleşecektir.</p> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <p>Derslik ve laboratuvar yerleşim planı (2026 öncesi tamamlanmalı)</p> <p>Yeni laboratuvarlar için cihaz, teknik ekipman ve donanım listesi</p> <p>Bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta ve internet altyapısı</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Taşınma sürecini yönetecek koordinasyon ekibi</p> <p>Bina içi yönlendirme ve bilgilendirme materyalleri</p> <p>Laboratuvarlar için mobilya, güvenlik ekipmanı, sarf malzeme bütçesi</p> <p>Yeni laboratuvarları yönetecek teknik personel desteği</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARAŞTIRMA -GELİŞTİRME

### AMAÇ 5-HEDEF 5.1

| Amaç (A5)                                                                                     | İnsan Kaynağı Gelişimini Sağlamak                          |                              |  |  |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|------|------|------|
| Hedef (H5.1)                                                                                  | Doktora derecesine sahip araştırmacı sayısının artırılması |                              |  |  |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                       | Hedef Etkisi (%)                                           | Plan Dönemi Başlangıç Değeri |  |  | 2025 | 2026 | 2027 |
| PG5.1.1 Doktora derecesine sahip araştırmacı sayısı (kişi)                                    | %60                                                        | 2                            |  |  | 5    | 8    | 9    |
| PG5.1.2 Lisansüstü (yüksek lisans/doktora) programına kayıtlı akademik personel sayısı (kişi) | %25                                                        | 7                            |  |  | 4    | 6    | 7    |
| PG5.1.3 Doktora sonrası araştırma projesi yürüten akademik personel sayısı (kişi)             | %15                                                        | 0                            |  |  | 1    | 3    | 5    |
| Sorumlu Birim                                                                                 | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                       |                              |  |  |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                                | ARGE Komisyonu                                             |                              |  |  |      |      |      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riskler</b>         | <p>Nitelikli akademik personelin başka kurumlara geçmesi (beyin göçü)</p> <p>Doktora programı kontenjanlarının sınırlı olması</p> <p>Alan uygunluğu nedeniyle akademik personelin doktora programı bulmakta zorlanması</p> <p>Üniversiteler arası akademik hareketlilik imkânlarının sınırlı kalması</p> <p>Akademik personelin ders ve idari yükü nedeniyle doktora eğitimine zaman ayıramaması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>ÜNİP (Üniversitelerarası İş Birliği Programı) kapsamının genişletilmesi ve etkin şekilde kullanılması</p> <p>Doktora eğitime yönlendirmek için teşvik mekanizmalarının (destek mektubu, izin, araştırma desteği) kurulması</p> <p>Doktora sonrası araştırma projelerine başvuruların teşvik edilmesi</p> <p>Lisansüstü eğitim için öğretim elemanlarına burs, izin ve ders yükü kolaylaştırma desteği verilmesi</p> <p>ARGE komisyonu tarafından akademik gelişim planı hazırlanması</p> <p>Diğer üniversitelerle protokol yapılarak personelin doktora eğitime erişiminin kolaylaştırılması</p> <p>Doktora mezunu öğretim üyelerinin genç akademisyenlere mentorluk yapması</p> <p>Akademik personel için proje yazma eğitimi, araştırma metodolojisi eğitimi düzenlenmesi</p> <p>Doktora sonrası proje ve yayına yönelik yıllık hedeflendirme yapılması</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tespitler</b>  | <p>Lisansüstü eğitime erişim mekanizmaları sınırlıdır.</p> <p>Üniversiteler arası akademik iş birliği ve hareketlilik kısıtlıdır.</p> <p>Doktora yapan personel sayısı yetersizdir ve artış hızına ihtiyaç vardır.</p> <p>Akademik gelişim planı mevcut değildir.</p> <p>Doktora sonrası araştırma kültürü yeterince gelişmemiştir.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>İhtiyaçlar</b> | <p>Doktora derecesine sahip öğretim üyelerinin MYO personeline mentorluk yapacağı resmî mentorluk mekanizması</p> <p>Doktora yapan personeller için danışman-yönetim destek sistemi</p> <p>Yurtiçi ve yurtdışı lisansüstü programlarıyla protokoller</p> <p>Proje yazma, akademik araştırma ve yayıncılık eğitimleri</p> <p>Akademik personelin ders ve idari yükünü azaltacak düzenlemeler</p> <p>BAP, TÜBİTAK, DİKA ve ulusal fonlardan araştırma desteği</p> <p>Doktora öğrencisi akademisyenlere uygun çalışma ortamı ve zaman esnekliği</p> |

#### AMAÇ 6-HEDEF 6.1

|                     |                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç (A6)</b>    | <b>Programlar arası İş Birliği ve Multidisipliner Çalışmalar Yapmak</b>                      |
| <b>Hedef (H6.1)</b> | Programlar arasında iş birliği sağlayarak multidisipliner etkin mekanizmaların oluşturulması |

| <b>Performans Göstergeleri</b>                          | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>PG6.1.1 Programlar arası ortak proje sayısı</b>      | %40                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                                   |  |  | 0           | 2           | 3           |
| <b>PG6.1.2 Multidisipliner yayın sayısı</b>             | %30                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                                   |  |  | 0           | 2           | 3           |
| <b>PG6.1.3 Ortak seminer, çalıştay ve atölye sayısı</b> | %30                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                                   |  |  | 0           | 2           | 4           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                    | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                   | ARGE Komisyonu// Program Koordinatörleri                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                          | Akademik personelin ders yükü ve idari görevleri nedeniyle ortak etkinliklere zaman ayıramaması<br>Ortak projeler için gerekli mali destek ve altyapının sağlanamaması                                                                                                                           |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                      | Programlar arası ortak proje ve etkinliklerin düzenli hale getirilmesi.<br>Multidisipliner araştırma ve eğitim ortamlarının oluşturulması için kurumsal iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi.<br>Ortak proje ve yayın yapan akademik personele yönelik teşvik sistemlerinin oluşturulması. |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                        | MYO bünyesindeki programlar ağırlıklı olarak kendi disiplin alanlarında yoğunlaşmakta olup, programlar arası etkileşim fırsatları sınırlı düzeydedir.                                                                                                                                            |                                     |  |  |             |             |             |

|                   |                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Ortak projeleri destekleyecek bütçe, zaman ve ödül/teşvik mekanizmaları yetersizdir.                     |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Programlar arası iş birliğini artıracak bütçe, laboratuvar, yazılım ve donanım olanaklarının sağlanması. |

#### AMAÇ 7-HEDEF 7.1

|                                                                                          |                                                                                                             |                                     |  |  |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A7)</b>                                                                         | <b>Akademik üretkenliği sağlamak</b>                                                                        |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Hedef (H7.1)</b>                                                                      | Her programda görev yapan akademisyenlerin eğitim-öğretim yılı içinde en az bir araştırma projesi yürütmesi |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                           | <b>Hedef Etkisi (%)</b>                                                                                     | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> |  |  | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG7.1.1 Yürütülen toplam proje sayısı</b>                                             | %50                                                                                                         | 2                                   |  |  | 2           | 3           | 5           |
| <b>PG7.1.2 Proje yürütücüsü veya araştırmacı olarak görev alan akademisyen oranı (%)</b> | %30                                                                                                         | 2                                   |  |  | 2           | 4           | 5           |
| <b>PG7.1.3 Araştırma projelerinden üretilen yayın sayısı</b>                             | %20                                                                                                         | 1                                   |  |  | 2           | 4           | 5           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                     | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                        |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                   | Akademik Personel / ARGE Komisyonu                                                                          |                                     |  |  |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                           | Proje yürütmek için gerekli finansal destek, laboratuvar, ekipman veya yazılım altyapısının yetersizliği.   |                                     |  |  |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Bazı akademisyenlerin proje yazma, yürütme veya raporlama konusunda yeterli deneyime sahip olmaması.                                                                                                                                                             |
| <b>Stratejiler</b>     | Kaynak ve altyapı desteği sağlamak<br>Mentorluk ve iş birliği sağlamak                                                                                                                                                                                           |
| <b>Maliyet Tahmini</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tespitler</b>       | Akademisyenlerin araştırma projelerine katılım oranı hâlen düşük seviyededir.<br>Araştırma projelerinin yürütülmesi için gerekli kaynak ve destek mekanizmaları yetersizdir.<br>MYO düzeyinde araştırma ve proje yürütme alışkanlığı sınırlı düzeydedir.         |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Proje yazma, yönetme, raporlama ve finansal planlama konularında rehberlik sağlanması.<br>Laboratuvar, ekipman, yazılım, finansal destek ve proje fonlarının temini.<br>Disiplinler arası ortak projeler, mentorluk ve ağ oluşturma mekanizmalarının sağlanması. |

#### AMAÇ 7-HEDEF 7.2

| Amaç (A7)                                                    | Akademik üretkenliği sağlamak                                                                |                              |  |  |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|------|------|------|
| Hedef (H7.2)                                                 | Programlar arasında iş birliği sağlayarak multidisipliner etkin mekanizmaların oluşturulması |                              |  |  |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                      | Hedefe Etkisi (%)                                                                            | Plan Dönemi Başlangıç Değeri |  |  | 2025 | 2026 | 2027 |
| PG7.2.1 Farklı programlardan araştırmacı içeren proje sayısı | %50                                                                                          | 0                            |  |  | 0    | 2    | 3    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>PG7.2.2</b><br><b>Ulusal/uluslararası fonlara yapılan multidisipliner proje başvurusu sayısı</b> | %30                                                                                                                                                                                                                                  | 0 |  |  | 0 | 2 | 3 |
| <b>PG7.2.3</b><br><b>Multidisipliner proje ekiplerinde yer alan genç akademisyen oranı (%)</b>      | %20                                                                                                                                                                                                                                  | 0 |  |  | 0 | 3 | 4 |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |   |   |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                              | Akademik Personel / ARGE Komisyonu                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |   |   |   |
| <b>Riskler</b>                                                                                      | <p>Bölmeler arası koordinasyon eksikliği: İş birliği mekanizmalarının yetersiz planlanması veya iletişim kopuklukları.</p> <p>Görev tanımlarının net olmaması: Ortak Ar-Ge projelerinde sorumluluk ve yetki karmaşası yaşanması.</p> |   |  |  |   |   |   |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                  | <p>Programlar arasında bilgi paylaşımı sağlayan etkinliklerin yapılması.</p> <p>Deneyimli araştırmacıların genç akademisyenlere proje geliştirme süreçlerinde rehberlik etmesi.</p>                                                  |   |  |  |   |   |   |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |   |   |   |
| <b>Tespitler</b>                                                                                    | <p>Programlar arası iletişim ve koordinasyon mekanizmaları zayıftır.</p> <p>Proje üretim ve yürütme deneyimi sınırlıdır; özellikle genç akademisyenlerin desteklenmeye ihtiyacı vardır.</p>                                          |   |  |  |   |   |   |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                   | Bölüm düzeyinde multidisipliner araştırma temaları (ör. nöromüsküler rehabilitasyon, toplum sağlığı, klinik ölçüm                                                                                                                    |   |  |  |   |   |   |

|  |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | sistemleri) belirlenmesi. Akademisyenler için proje yazma, yürütme ve fon bulma eğitimleri düzenlenmesi.<br>Genç araştırmacıların mentorlukla desteklenmesi. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AMAÇ 8-HEDEF 8.1

| Amaç (A8)                                   | Eğitim ve Seminerler                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |      |      |      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|------|------|------|
| Hedef (H8.1)                                | Akademisyenlerin yetkinliklerini artırmak amacıyla belirli aralıklarla seminer ve eğitimler düzenlenmesi (SPSS, TÜBİTAK proje yazma, literatür tarama teknikleri vb.)                                                              |                              |  |  |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                     | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri |  |  | 2025 | 2026 | 2027 |
| PG8.1.1 Düzenlenen eğitim/seminer sayısı    | %40                                                                                                                                                                                                                                | 0                            |  |  | 7    | 12   | 10   |
| PG8.1.2 Katılan akademisyen sayısı          | %35                                                                                                                                                                                                                                | 0                            |  |  | 12   | 15   | 15   |
| PG8.1.3 Eğitim sonrası memnuniyet oranı (%) | %25                                                                                                                                                                                                                                | 0                            |  |  | 0    | %50  | %70  |
| Sorumlu Birim                               | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |      |      |      |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler)             | ARGE Komisyonu/Program Koordinatörleri                                                                                                                                                                                             |                              |  |  |      |      |      |
| Riskler                                     | Akademisyenlerin yoğun ders ve idari yükleri nedeniyle eğitimlere düzenli katılım göstermemesi.                                                                                                                                    |                              |  |  |      |      |      |
| Stratejiler                                 | Eğitimlerin düzenlenmesi için gerekli bütçenin (eğitmen ücreti, materyal, salon, yazılım lisansı vb.) sağlanamaması.<br>Güncel yazılım ve araçlara erişim zorlukları: SPSS veya veri tabanlarına kurumsal erişimin sınırlı olması. |                              |  |  |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |  |  |      |      |      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tespitler</b>  | Kurumda araştırma yöntemleri, veri analizi ve proje yazma konularında bilgi düzeyinde farklılıklar bulunmaktadır.<br>Literatür tarama, kaynak yönetimi ve uluslararası veri tabanlarının etkin kullanımı konusunda bilgi ve deneyim eksikliği mevcuttur.                                                                   |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Eğitim verecek uzman eğitmenlerin (SPSS, proje yazma, istatistik, araştırma etiği, literatür tarama vb.) temini.<br>Eğitmen havuzu oluşturularak iç (üniversite içi) ve dış (diğer üniversite, kurum) kaynaklardan destek alınması.<br>SPSS, EndNote, Microsoft Office vb. yazılımlara kurumsal lisans erişimi sağlanması. |

## **TOPLUMA KATKI**

### **AMAÇ 9-HEDEF 9.1**

|                                                                                      |                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A9)</b>                                                                     | <b>Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz'un toplum, sağlık ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak.</b> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H9.1)</b>                                                                  | Toplumsal faaliyetlerinin artırılması.                                                                                          |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                       | <b>Hedefe Etkisi (%)**</b>                                                                                                      | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG9.1.1 Toplumsal faaliyet alanında yer alan konularda yapılacak araştırmalar</b> | <b>40</b>                                                                                                                       | <b>0</b>                            |             |             | 3           | 5           | 5           |
| <b>PG9.1.2 Toplumsal temalı çalışmaları kapsayan eğitimler</b>                       | <b>40</b>                                                                                                                       | <b>0</b>                            |             |             | 2           | 3           | 3           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |          |  |  |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>PG9.1.3 Sosyal medya aracılığı ile duyuruların hazırlanması</b> | <b>20</b>                                                                                                                                                                                           | <b>0</b> |  |  | <b>5</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                               | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                                 |          |  |  |          |          |          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                              | Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve İlgili Kurum ve Kuruluşlar                                                                                              |          |  |  |          |          |          |
| <b>Riskler</b>                                                     | Toplumsal yeterli düzeyde ilgi göstermemesi<br>İş gücü ve koordinasyon eksikliği                                                                                                                    |          |  |  |          |          |          |
| <b>Stratejiler</b>                                                 | Üniversitenin dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirecek mekanizmalar geliştirilecektir.<br>Projelerin yaygınlaştırılması ve devamlılığı için yeni gelen öğrenciler hızla sürece dahil edilecektir. |          |  |  |          |          |          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                             | -                                                                                                                                                                                                   |          |  |  |          |          |          |
| <b>Tespitler</b>                                                   | Akademik personel mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahiptir.<br>Akademik personelin ders ve idari görev yükü fazladır.                                                                        |          |  |  |          |          |          |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                  | Toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır.<br>Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılacak gelir kaynakları çeşitlendirilmeli ve fon kaynakları artırılmalıdır.     |          |  |  |          |          |          |

## AMAÇ 9- HEDEF 9.2

|                                                                            |                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A9)</b>                                                           | <b>Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz'un toplum, sağlık ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak.</b> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H9.2)</b>                                                        | Üniversite tarafından sunulan kamu hizmetlerinin güçlendirilmesi.                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                             | <b>Hedefe Etkisi (%)**</b>                                                                                                      | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG9.2.1 Toplumu sağlık alanında bilgilendirme çalışmalarının sayısı</b> | 40                                                                                                                              | 0                                   |             |             | 2           | 7           | 10          |
| <b>PG9.2.2</b>                                                             | <b>40</b>                                                                                                                       | <b>0</b>                            |             |             | 2           | 3           | 3           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|----------|----------|
| <b>Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı</b> |                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |          |          |          |
| <b>PG9.2.3 Düzenlenen gezi sayısı</b>                                                                        | <b>20</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>0</b> |  |  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                         | Bölüm Başkanlıkları, Meslek Yüksekokul Müdürlüğü                                                                                                                                                            |          |  |  |          |          |          |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                        | Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve İlgili Kurum ve Kuruluşlar, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü                                                                 |          |  |  |          |          |          |
| <b>Riskler</b>                                                                                               | Mali kaynak temininde yaşanabilecek muhtemel sıkıntılar<br>İhtiyaç duyulan alanda eğitim ya da seminer verebilecek uzman bulunamaması                                                                       |          |  |  |          |          |          |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                           | Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve duyurular aktif olarak yürütülecektir.<br>Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. |          |  |  |          |          |          |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                       | -                                                                                                                                                                                                           |          |  |  |          |          |          |
| <b>Tespitler</b>                                                                                             | Akademik personel mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahiptir.<br>Toplumsal katkı performansını izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesi henüz sürdürülebilirlik kazanmamıştır.               |          |  |  |          |          |          |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                            | Toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır.<br>Eğitim ya da seminer verebilecek uzmanlar temin edilmelidir.<br>Öğrencilerin ilgisini çekebilecek tanıtım ve duyurular yapılmalıdır.   |          |  |  |          |          |          |

### AMAÇ 9-HEDEF 9.3

|                                |                                                                                                                                 |                                     |             |             |             |             |             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A9)</b>               | <b>Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz'un toplum, sağlık ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak.</b> |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H9.3)</b>            | Çevre dostu faaliyetlerin artırılması ve öğrencilerin sosyal sorumluluklarının geliştirilmesi                                   |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b> | <b>Hedef Etkisi (%)**</b>                                                                                                       | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG9.3.1 Toplumu</b>         | 40                                                                                                                              | 0                                   |             |             | 2           | 3           | 4           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| sağlık ve çevre alanında bilgilendirmek ve çalışmalarının sayısını artırmak                                            |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |   |   |   |
| <b>PG9.3.2</b><br>Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen çevresel etkilerin sağlığa etkisine bakılması | 30                                                                                                                                                                                                          | 0 |  |  | 1 | 3 | 5 |
| <b>PG9.3.3</b><br>Düzenlenen gezi sayısı                                                                               | 30                                                                                                                                                                                                          | 0 |  |  | 1 | 2 | 2 |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                   | Bölüm Başkanlıkları, Meslek Yüksekokul Müdürlüğü,                                                                                                                                                           |   |  |  |   |   |   |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                                  | Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve İlgili , Belediye, Çevre ve şehircilik müdürlüğü ve Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü                                         |   |  |  |   |   |   |
| <b>Riskler</b>                                                                                                         | Mali kaynak temininde yaşanabilecek muhtemel sıkıntılar<br>İhtiyaç duyulan alanda eğitim ya da seminer verebilecek uzman bulunamaması                                                                       |   |  |  |   |   |   |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                     | Gerçekleştirilmesi planlanan etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yapılacak ve duyurular aktif olarak yürütülecektir.<br>Faaliyetlerin düzenlenmesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. |   |  |  |   |   |   |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |   |   |   |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                       | Akademik personel mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahiptir. Toplumsal katkı performansını izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesi henüz sürdürülebilirlik kazanmamıştır.                  |   |  |  |   |   |   |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                      | Toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır. Eğitim ya da seminer verebilecek uzmanlar temin edilmelidir. Öğrencilerin çevre ve sağlığın ilişkilerinin                                 |   |  |  |   |   |   |

#### AMAÇ 9-HEDEF 9.4

|                  |                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç (A9)</b> | <b>Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz'un toplum, sağlık ve çevre yararına yaptığı faaliyetleri artırmak.</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Hedef (H9.4)</b>                                                                                          | Toplumsal katkıyı artırmak amacıyla her bölümde öğrenci toplulukları kurulması ve bu topluluklar aracılığıyla resmi kurumlara yönelik seminer ve eğitimlerin planlanması                                                                                                                      |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                               | <b>Hedefe Etkisi (%)**</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
| <b>PG9.4.1 Toplumu bilinçlendirmeye yönelik seminer, eğitim ve farkındalık etkinliklerinin yıllık sayısı</b> | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                   |             |             | 1           | 2           | 4           |
| <b>PG9.4.2 Yerel düzeyde toplum sağlığını geliştirmeye yönelik projelerin yıllık uygulanma sayısı</b>        | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                   |             |             | 2           | 3           | 5           |
| <b>PG9.4.3 Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk gezisi / saha ziyaretleri sayısı</b>   | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                   |             |             | 1           | 2           | 3           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                         | Öğrenci topluluğu danışmanları<br>Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                      |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                        | Araştırma ve Uygulama Merkezleri<br>SKS Daire Başkanlığı<br>Belediye<br>Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü<br>Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü<br>Kamu sağlık kurumları, okullar, toplum sağlığı merkezleri                                                               |                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                               | Planlanan faaliyetler için mali kaynak temininde güçlük yaşanması<br>Seminer veya eğitim verecek alan uzmanı bulunamaması<br>Öğrenci topluluklarının sürdürülebilirliğinin sağlanamaması<br>Dış kurumlarla iş birliği süreçlerinin gecikmesi<br>Ulaşım ve organizasyon maliyetlerinin artması |                                     |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stratejiler</b>     | <p>Her bölümde aktif çalışan öğrenci topluluklarının kurulması ve danışman atanması</p> <p>Düzenlenecek faaliyetler için yıllık toplumsal katkı takvimi oluşturulması</p> <p>Belediye, İl Sağlık Müdürlüğü, okullar ve kamu kurumlarıyla iş birliği protokollerinin güçlendirilmesi</p> <p>Etkinlik ve seminerler için alan uzmanlarıyla bağlantı kurulması</p> <p>Topluluk etkinliklerinin web sitesi ve sosyal medya üzerinden duyurulması</p> <p>Seminer, eğitim, gezi ve proje faaliyetlerine öğrencilerin gönüllü katılımının teşvik edilmesi</p> <p>SKS aracılığıyla ulaşım, salon, materyal desteği sağlanması</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tespitler</b>       | <p>Akademik personel, mesleki ve teknik eğitim verebilecek yeterliliktedir.</p> <p>Toplumsal katkıyı düzenli yürütecek öğrenci toplulukları yetersizdir.</p> <p>Toplumsal katkı süreçleri henüz sürdürülebilir bir yapıya kavuşmamıştır.</p> <p>Öğrenci katılımı ve topluluk organizasyonlarında standardizasyon eksikliği bulunmaktadır.</p> <p>Dış paydaşlarla etkin iş birliği mekanizmaları güçlendirilmelidir.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <p>Her bölümde aktif öğrenci topluluğunun kurulması ve danışman atanması</p> <p>Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik farkındalık çalışmaları</p> <p>Öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandıracak eğitim ve seminerler</p> <p>Etkinliklerde kullanılacak materyal, ulaşım ve organizasyon desteği</p> <p>Seminer/konferans verecek uzmanlara erişim ağı</p> <p>Proje izleme ve değerlendirme formları</p> <p>Topluluk faaliyetlerini koordine edecek birim destek mekanizması</p>                                                                                                                                  |

#### 4. SWOT ANALİZİ

##### 4.1. GÜÇLÜ YÖNLER:

- Akademik ve idari kadronun genç, dinamik, yeniliklere açık ve yüksek motivasyona sahip olması,

- Akademik ve idari personelin farklı idari görevlerde yer alarak kurumsal bilgi ve deneyim birikimi oluşturması,
- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin artırılması yönünde kararlılığın bulunması,
- Laboratuvar araç-gereçlerinin kalitesinin artırılması, fiziki imkânların geliştirilmesi ve bilimsel kaynaklara erişimin kolaylaşması,
- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ders kayıtları ve öğrenci iletişiminin etkin biçimde yürütölmesi,
- Sağlık alanının gereksinimlerine uygun, farklı disiplinlerde uygulamalı eğitim verilmesi,
- Eğitim kalitesi yüksek, alanında uzman, deneyimli ve tecrübeli bir akademik kadroya sahip olunması,
- Akademik ve idari personelin öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı ve yeterli formasyona sahip olması,
- Öğrenci-öğretim elemanı ve akademik-idari personel arasındaki iletişimin güçlü olması,
- Sağlık sektörünün ihtiyacına yönelik programlarla hizmet verilmesi.

#### 4.2. ZAYIF YÖNLER

- Siirt ilinin cođrafi olarak merkezden uzak konumda olması,
- Mevcut fiziki yapının yetersizliği,
- Uygulama laboratuvarlarında malzeme ve donanım olanaklarının sınırlı olması (tasarruf tedbirleri nedeniyle alımların kısıtlanması),
- Mezun izleme sisteminin yeterli düzeyde kurumsallaşmamış olması,
- Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması ve bu nedenle Erasmus gibi uluslararası programlara katılımın sınırlı kalması,
- Yabancı uyruklu öğrencilerin TÖMER dil yeterliliklerinin istenen seviyede olmaması.

#### 4.3. FIRSATLAR

- Üniversite bünyesinde Tıp Faköltesi'nin bulunması, Yüksekokulun imajına katkı sağlaması ve bilimsel araştırma çeşitliliğini artırması,
- Yönetimde katılımcı, paylaşımcı ve yeniliklere açık bir akademik-idari yapıya sahip olunması,
- Ulusal projelerde görev alabilecek nitelikte akademik personele sahip olunması,
- Öğretim elemanlarının tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yüksek olması,
- Teknolojik olanakların eğitimde etkin biçimde kullanılma potansiyeli,
- Akademik ve idari personel ile öğrencilerde fırsatları fark etme ve kuruma katkı bilincinin gelişmesi.

#### 4.4. TEHDİTLER

- Fiziki altyapının yetersizliği nedeniyle büyüme ve gelişmenin sınırlı olması (yeni hizmet binasının inşaat süreci devam etmektedir),
- Okulu tercih eden öğrencilerin başarı sıralamasındaki düşüşün eğitim kalitesi hedeflerini olumsuz etkileme riski,
- Yeni programların açılmasında öğrenci tercihi ve istihdam olanaklarının kısıtlayıcı etkileri,
- Meslek yüksekokuluna yeterli mali kaynağın aktarılmaması,
- Ortaöğretimden gelen öğrencilerin akademik altyapı eksiklikleri ve motivasyon düşüklüğü,
- İşgücü pazarı ile mezun sayıları arasındaki uyumsuzluklar,
- Bölgenin sosyoekonomik ve kültürel imkânlarının sınırlı olması,
- Ulaşım olanaklarının kısıtlılığı,
- Meslek yüksekokullarına yönelik toplumsal önyargıların sürmesi,
- Öğrencilerin bilimsel öğrenme yerine KPSS/DGS odaklı ezbere yönelmeleri ve öğretim süreçlerini sınav merkezli hale getirmeleri. [SHMYO SWOT Analizi](#)

#### 5. PAYDAŞ ANALİZİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda paydaş analizi süreci, stratejik planlama, kalite güvencesi ve risk yönetimi çalışmalarının temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmıştır. Bu süreçte, yüksekokulun eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların görüşlerinin alınması hedeflenmiştir.

Katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda yürütülen süreçte; akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, diğer fakülte ve yüksekokullar, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşları gibi iç ve dış paydaş grupları belirlenmiştir.

Paydaşların yüksekokul üzerindeki **etki, önem ve beklenti düzeyleri**, stratejik planlama ekibi tarafından **beyin fırtınası, anket, toplantı ve görüş alma yöntemleri** ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmış, böylece paydaş görüşlerinin kurumsal karar süreçlerine yansıtılması sağlanmıştır. [SHMYO Paydaş Analizi](#)

#### 6. RİSK ANALİZİ

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun risk analizi süreci, katılımcı ve veri temelli bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu kapsamda, yüksekokulun görev alanına giren faaliyetler, akademik-idari süreçler ve paydaş ilişkileri dikkate alınarak mevcut ve potansiyel riskler belirlenmiştir.

Risklerin tespiti aşamasında, birim yöneticileri, akademik ve idari personel katkı sağlamış; yapılan toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle kurum işleyişine etki edebilecek unsurlar kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir.

Belirlenen riskler, **etki** ve **olasılık** düzeylerine göre puanlanarak önceliklendirilmiş; her bir risk için mevcut kontrol faaliyetleri, alınması gereken önlemler, sorumlu birimler, termin tarihleri ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır.

Hazırlanan risk analizi, yüksekokulun stratejik hedeflerine ulaşmasını engelleyebilecek olası unsurları önceden tespit etmek, gerekli iyileştirme adımlarını planlamak ve iç kontrol sistemi kapsamında kurumsal sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla oluşturulmuştur.

Bu analiz, aynı zamanda kurumsal performansın artırılmasına, kalite yönetim sisteminin güçlendirilmesine ve karar alma süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

#### SHMYO Risk Analizi

### **7. ETİK DEĞERLERİMİZ**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak, tüm eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi etik değerlere dayalı bir anlayışla yürütmekteyiz. Kurum kültürümüzün temelini oluşturan bu değerler; dürüstlük, adalet, saygı, sorumluluk ve bilimsellik ilkeleri üzerine kuruludur.

Yüksekokulumuzda tüm bireyler; insan onuruna saygı, akademik dürüstlük, eşitlik ve tarafsızlık ilkeleri doğrultusunda hareket eder. Eğitim ve araştırma süreçlerinde doğruluk, güvenilirlik ve hesap verebilirlik esas alınır. Öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın fikir ve ifade özgürlüklerine saygı gösterilir, hiçbir ayrımcılığa izin verilmez.

Akademik faaliyetlerde bilimsellik ve özgünlük ön planda tutulur; kaynak kullanımı, atıf verme ve veri paylaşımında etik kurallar gözetilir. Kişisel verilerin korunması, gizlilik ilkelerine bağlılık ve kurumsal bilgilere karşı sorumluluk bilinci titizlikle sürdürülür.

Sağlık alanında görev yapan bireylerin mesleki etik standartlara uygun davranması, hasta güvenliği, profesyonellik ve toplumsal duyarlılık anlayışını benimsemeleri yüksekokulumuzun temel ilkeleri arasındadır.

Tüm paydaşlarımızla ilişkilerimizde dürüstlük, güven, iş birliği ve ekip ruhu esastır. Toplum sağlığını korumayı, çevreye duyarlı olmayı ve sürdürülebilir bir gelecek için sorumluluk almayı kurumsal etik anlayışımızın ayrılmaz bir parçası olarak görmekteyiz.

### **8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun stratejik planının uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi; planın etkinliğini, sürdürülebilirliğini ve sürekli iyileştirme sürecini

güvence altına alan temel bir yönetim aracıdır. Bu süreç, belirlenen stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerinin ne ölçüde gerçekleştirildiğini izlemeyi, sapmaları tespit etmeyi ve gerekli önlemleri planlamayı amaçlamaktadır.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları, Kalite Komisyonu koordinasyonunda; program başkanlıkları, komisyonlar, kurullar ve idari birimlerin katılımıyla yürütülmektedir. Her akademik yıl sonunda, ilgili alt birimlerden alınan faaliyet raporları ve performans göstergeleri analiz edilerek stratejik hedeflere yönelik gerçekleştirme düzeyi ölçülür.

Elde edilen veriler, Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek Birim Faaliyet Raporu ve İç Değerlendirme Raporu aracılığıyla Rektörlüğe sunulur. Bu değerlendirmeler sonucunda gerekli görülen durumlarda Düzeltici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) formları hazırlanır ve bir sonraki dönemde izleme sonuçlarına göre güncellenir.

İzleme sürecinde kullanılan başlıca araçlar şunlardır:

- Performans göstergeleri takip formları,
- Faaliyet gerçekleştirme raporları,
- Kalite komisyonu toplantı tutanakları,
- Paydaş görüş ve memnuniyet anketleri,
- Risk değerlendirme ve DÖF formları.

Bu sistematik izleme mekanizması sayesinde, yüksekokulun stratejik hedeflerine ulaşma düzeyi nesnel biçimde değerlendirilmektedir. Ayrıca elde edilen veriler, karar alma süreçlerine doğrudan girdi sağlamak ve kurumsal öğrenmenin güçlenmesine katkıda bulunmaktadır.

İzleme ve değerlendirme süreci, sürekli iyileştirme döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) esasına dayalı olarak yürütülmekte; böylece stratejik planın etkinliği düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerektiğinde revizyonlar yapılmaktadır.