



T.C.
SİİRT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKETİ DEĞERLENDİRME
RAPORU

1. Giriş

Öğrenci iş yükü belirleme anketi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşabilmeleri için dönem boyunca gerçekleştirdikleri akademik faaliyetlere ayırdıkları süreyi belirlemek ve derslerin iş yükü düzeylerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin derslere devam durumları, ödev, proje, sunum ve laboratuvar çalışmaları, sınavlara hazırlık süreçleri, araştırma faaliyetleri ile ders dışı akademik etkinliklere katılımları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin ders içi ve ders dışı öğrenme etkinliklerine ayırdıkları zaman analiz edilerek derslerin öğrenci iş yükü açısından mevcut durumu ortaya konulmuştur.

Öğrenci iş yükünün değerlendirilmesi, derslerin ve programın öğrenme çıktıları ile Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) iş yükü hesaplamalarının uyumunu izlemek açısından önemli bir kalite güvencesi aracıdır. Bu doğrultuda öğrencilerden elde edilen veriler analiz edilerek ders kapsamında gerçekleştirilen akademik faaliyetlerin niteliği, sıklığı ve bu faaliyetler için harcanan süreler değerlendirilmiştir.

Bu bölümde yer alan bulgular; öğrencilerin ders içi ve ders dışı öğrenme etkinliklerine katılım düzeylerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik hazırlıklarını ve bağımsız öğrenme faaliyetlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Elde edilen sonuçların, programın eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine, öğrenci iş yükünün dengeli şekilde planlanmasına ve öğrenme çıktılarının daha etkili biçimde desteklenmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

2. Değerlendirme Yöntemi

Öğrenci iş yükünün belirlenmesine yönelik veriler, Google Formlar aracılığıyla hazırlanan Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi kullanılarak toplanmıştır. Anket kapsamında öğrencilerin derslere devam durumları, ödev, proje, sunum, laboratuvar/atölye çalışmaları, sınavlara hazırlık süreçleri, araştırma faaliyetleri ve ders dışı etkinliklere katılımlarına ilişkin sorulara yer verilmiştir. Anket; evet/hayır, sayı ve süre temelli sorulardan oluşmakta olup öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme faaliyetleri ile bu faaliyetler için ayırdıkları zamanı belirlemeyi amaçlamaktadır.

3. Verilerin Analizi

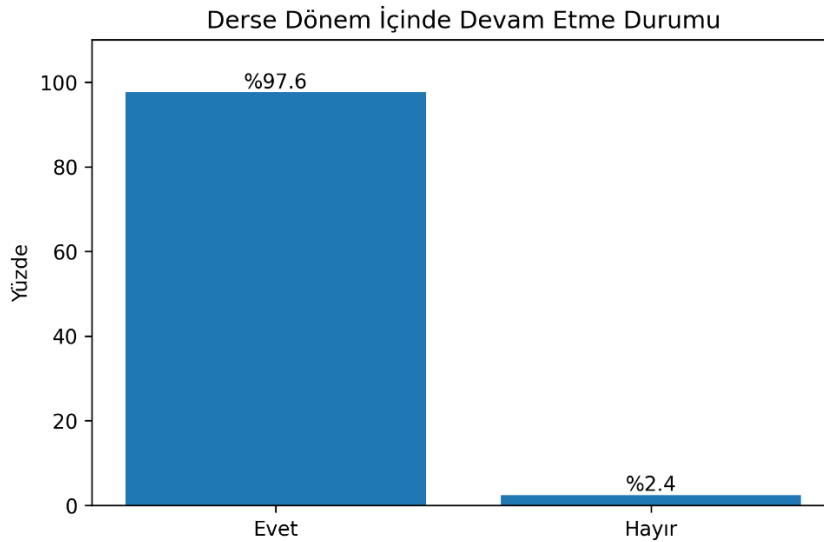
Öğrenci iş yükü belirleme anketi kapsamında elde edilen bulgular tablolar ve grafikler aracılığıyla sunulmuş, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri öğrenme faaliyetlerine ayırdıkları zamanı belirlemek ve derslerin iş yükü düzeylerini değerlendirmek amacıyla analiz

edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin ders içi ve ders dışı öğrenme faaliyetlerine katılım düzeyleri, bu faaliyetlerin sıklığı ve faaliyetler için harcanan süreler belirlenmiş; elde edilen bulguların eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine ve öğrenci iş yükünün daha etkin planlanmasına katkı sağlaması hedeflenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin öğrenme faaliyetlerine ayırdıkları süreler ve katılım düzeyleri incelenmiş, güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek gerekli değerlendirme ve iyileştirme önerileri geliştirilmiştir.

4. Öğrenci İş Yükünün Belirlenmesi

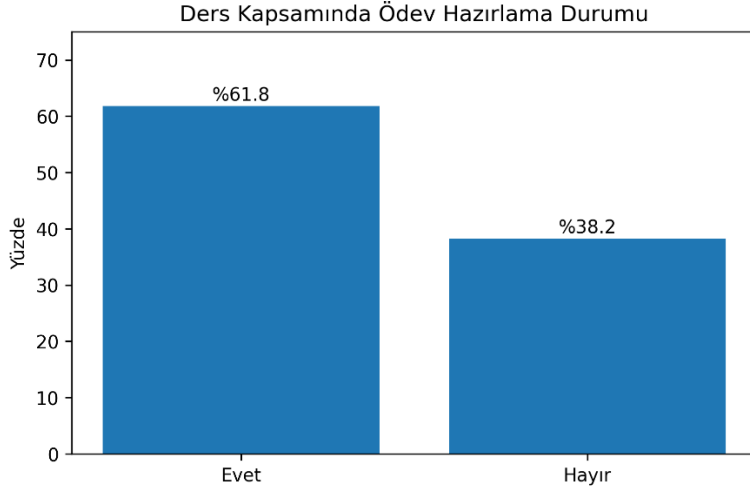
Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin derslere yüksek düzeyde devam ettiği, ders dışı araştırma faaliyetlerine katılım gösterdiği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin aktif biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Bununla birlikte bazı uygulama temelli öğrenme faaliyetlerinin sınırlı kaldığı ve öğrencilerin önemli bir kısmının birçok etkinlik için düşük süre ayırdığı dikkat çekmektedir.

1. Ders Devamlılığı



453 öğrencinin katıldığı araştırmada öğrencilerin %97,6'sının derse dönem içinde devam ettiği, %2,4'ünün ise derse devam etmediği belirlenmiştir. Bu oranlar öğrenci sayısına dönüştürüldüğünde yaklaşık olarak **442 öğrencinin** derse devam ettiği, **11 öğrencinin** ise derse devam etmediği görülmektedir. Öğrencilerin derslere düzenli katılım göstermesi, derslerin erişilebilir ve takip edilebilir olduğunu göstermektedir. Bu durum öğrencilerin programa bağlılığının yüksek olduğunu düşündürmektedir.

2. Ödev Hazırlama Düzeyi



Şekilde yer alan değerler öğrencilerin “Ders kapsamında ödev hazırladınız mı?” sorusuna verdikleri yanıtların yüzde dağılımını göstermektedir. Öğrencilerin %61,8'i (n=280) ders kapsamında ödev hazırladığını belirtirken, %38,2'si (n=173) ödev hazırlamadığını ifade etmiştir. Bu veri, öğrencilerin ders içi aktif öğrenme süreçlerine katılımının **orta-üst düzeyde** olduğunu göstermektedir.

Güçlü Yönler:

- Öğrencilerin yarısından fazlası ödev süreçlerine katılarak aktif öğrenme göstermiştir.
- Ödev uygulamaları derslerin önemli bir kısmında işlevsel olarak kullanılıyor olabilir.

Geliştirilmesi Gereken Alan:

- %38,2 gibi kayda değer bir kesimin ödev hazırlamaması, öğrenme sürecinde **aktif katılım eksikliği** riskine işaret etmektedir.
- Bu durum;
 - ödevlerin motive edici olmaması,
 - aşırı zor/kolay olması,
 - değerlendirme kriterlerinin net olmaması,
 - zaman yönetimi sorunları gibi nedenlerden kaynaklanabilir.

Planlanan Faaliyet:

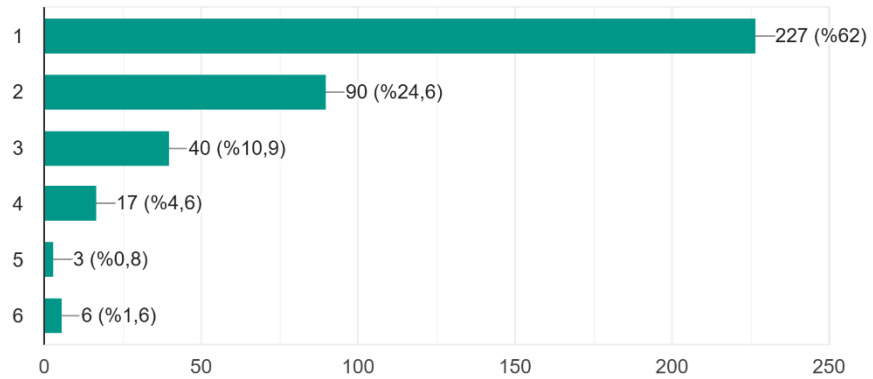
Derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda uygun görülen derslerde öğrencilerin araştırma,

analiz, problem çözme ve bağımsız öğrenme becerilerini destekleyecek ödev ve uygulama çalışmalarının artırılması konusunda öğretim elemanlarının teşvik edilmesi.

3. Ödev Sayısı Dağılımı

3- Kaç ödev hazırladınız?

366 yanıt



Veri, öğrencilerin büyük çoğunluğunun **düşük sayıda ödev** yaptığını göstermektedir.

- Katılımcıların yaklaşık **%86,6'sı 1–2 ödev** ile süreci tamamlamıştır.
- 3 ve üzeri ödev yapanların oranı **%17,9 civarında** kalmaktadır (çoklu yanıt dağılımına göre üst grup düşük paya sahiptir).

Bu durum, ödev yükünün genel olarak **hafif–orta düzeyde tasarlandığını** göstermektedir.

Güçlü Yön

- Ödev sayısının büyük oranda 1–2 seviyesinde yoğunlaşması, öğrencilerin ders yükünü yönetilebilir bulduğunu göstermektedir
- Bu yapı, özellikle yoğun programlarda öğrenci üzerindeki aşırı yükün önlenmesi açısından olumlu değerlendirilebilir.

Zayıf Yön

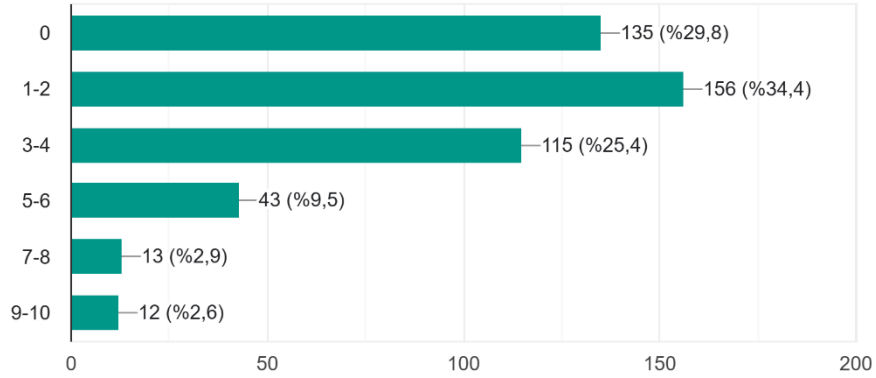
- Daha az sayıda ödev, öğrenme sürecinde **geri bildirim döngüsünün sınırlı kalmasına** yol açabilir.

Genel dağılım, ödevlerin çoğunlukla **az sayıda ve yoğunlaştırılmış şekilde verildiğini** göstermektedir. Bu durum öğrenci yükü açısından olumlu görünse de, öğrenme sürecinin sürekliliği ve geri bildirim kalitesi açısından **geliştirmeye açık bir alan** oluşturmaktadır.

4. Ödev Başına Harcanan Süre Analizi

4- Her bir ödevi hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?

453 yanıt



Veri, ödevlerin büyük çoğunluğunun **düşük zaman maliyetiyle tamamlandığını** göstermektedir. Katılımcıların yaklaşık **%64'ü 0–2 saat aralığında** ödevlerini tamamlamaktadır. Bu durum, ödevlerin ya kısa süreli yapıda olduğunu ya da öğrencilerin ödevlere sınırlı zaman ayırdığını düşündürmektedir.

Güçlü Yön:

- Öğrencilerin büyük kısmı ödevlere **aşırı zaman harcamamaktadır**. Bu durum, genel ders yükünün **yönetilebilir seviyede** olduğunu gösterebilir.
- %34,1 oranında 1–2 saatlik çalışma, ödevlerin **temel düzeyde anlaşılabilir ve uygulanabilir** olduğunu düşündürmektedir.
- 7 saat ve üzeri süre harcayanların oranı toplamda yalnızca **%5,4**. Bu oran ödevlerin genel olarak **aşırı zorlayıcı olmadığına** işaret etmektedir.

Zayıf Yön:

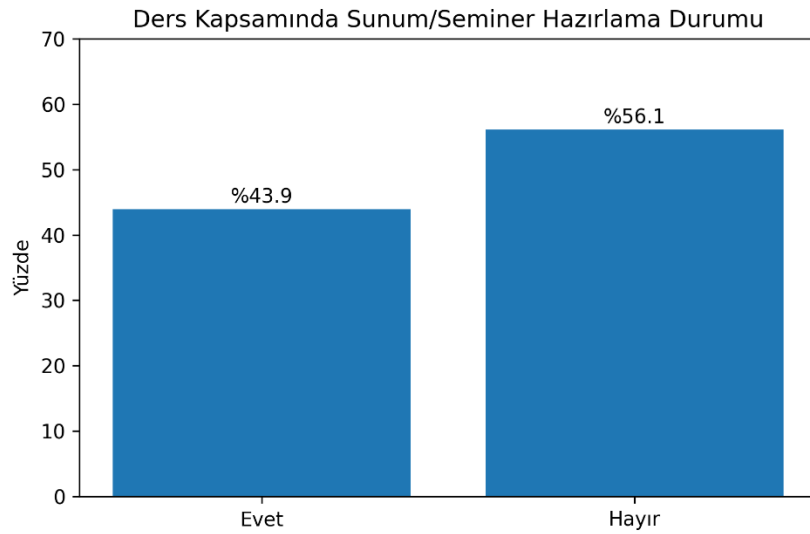
- %29,8 gibi yüksek bir oran ödevde **hiç zaman harcamadığını** belirtmiştir.
- Bu durum:

- Ödevin yapılmadan teslim edilmesi,
- Kopya/uyarlama gibi kalite riskleri doğurabilir.
- %64'lük kitlenin 0–2 saat aralığında kalması, ödevlerin **yüzeysel öğrenme üretme ihtimalini artırabilir**.
- 3–4 saat ve üzeri çalışan öğrenciler (%40 civarı) ile 0–2 saat çalışanlar arasında **yüksek fark** vardır. Bu durum, ödevlerin, farklı derslerde farklı zorluk seviyelerinde olduğu ihtimalini gösterebilir.

Planlanan Faaliyet:

Ders öğrenme çıktıları doğrultusunda verilen ödevlerin kapsamı, zorluk düzeyi ve öğrenci iş yüküne katkısının ders sorumluları tarafından değerlendirilmesi; gerekli görülen derslerde araştırma, analiz ve uygulama becerilerini destekleyecek ödev içeriklerinin geliştirilmesi.

5. Sunum/Seminer Hazırlama Durumu



Öğrencilerin %43,9'u (n=199) ders kapsamında sunum/seminer hazırladığını belirtirken, %56,1'i (n=254) sunum/seminer hazırlamadığını ifade etmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin ders kapsamında **sunum/seminer hazırlama faaliyetlerine katılımının düşük-orta düzeyde** olduğunu göstermektedir. Katılımcıların **yarısından fazlası (%56,1)** bu tür bir akademik etkinlikte yer almamıştır.

Güçlü Yön:

- %43,9'luk katılım oranı, derslerde tamamen geleneksel anlatım yerine **aktif öğrenme yöntemlerinin belirli ölçüde kullanıldığını** göstermektedir. Bu oran, özellikle bazı derslerde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsendiğine işaret eder.
- Sunum/seminer yapan öğrenciler için:
 - sözlü ifade becerisi,
 - akademik araştırma yapma,
 - topluluk önünde konuşma gibi yetkinliklerin gelişmesine katkı sağlanmaktadır. Bu, program çıktıları açısından önemli bir kazanımdır.
- Uygulamanın bazı derslerde yapılması, program içinde **öğretim elemanı bazlı pedagojik çeşitliliğin** bulunduğunu göstermektedir.

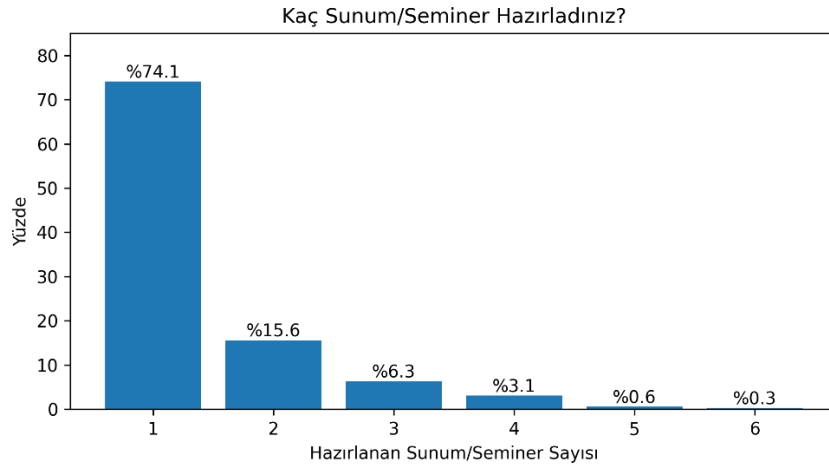
Geliştirilmesi Gereken Alanlar

- %56,1'lik kesimin sunum/seminere katılmamış olması, bu uygulamanın **tüm derslere sistematik olarak entegre edilmediğini** göstermektedir. Bu durum, aktif öğrenme fırsatlarının öğrenciler arasında eşit dağılmadığını düşündürülebilir.
- Sunum/seminer gibi etkinliklerin düşük yaygınlığı, öğrencilerin:
 - pasif dinleyici rolünde kalmasına,
 - uygulamalı öğrenme fırsatlarının azalmasına neden olabilir.
- Bu tür etkinliklere katılan ve katılmayan öğrenciler arasında **iletişim ve akademik beceri gelişimi açısından farklılık oluşabilir**. Bu durum program çıktılarında homojenliği zayıflatır.

Planlanan Faaliyet:

Ders öğrenme çıktıları ve derslerin niteliği doğrultusunda uygun görülen derslerde sunum, seminer ve benzeri öğrenci merkezli öğrenme etkinliklerinin kullanımının teşvik edilmesi.

6. Seminer Hazırlama Sayısı Dağılımı



Veriler, sunum/seminer hazırlayan öğrencilerin büyük çoğunluğunun (**%74,1**) yalnızca bir sunum gerçekleştirdiğini göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin önemli bir kısmının en az bir kez sunum deneyimi kazanmış olduğunu ortaya koymaktadır.

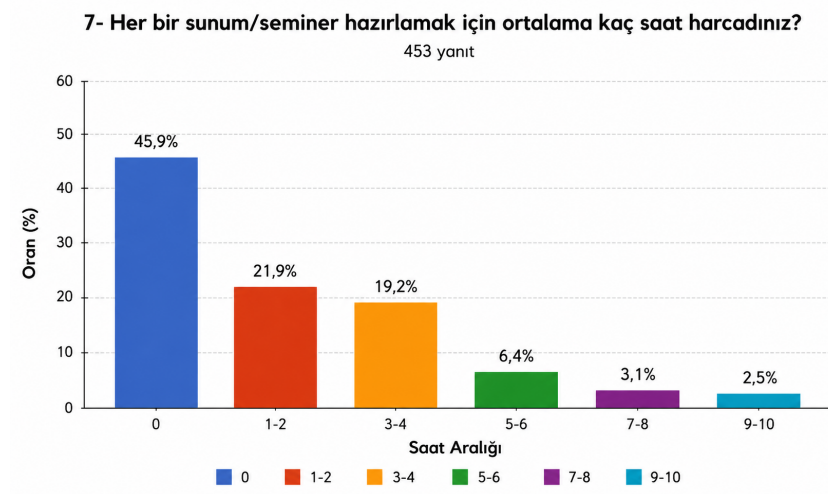
Güçlü Yön:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun en az bir sunum hazırlamış olması, derslerde öğrenci merkezli ve aktif öğrenme uygulamalarının yer aldığını göstermektedir.
- Sunum hazırlama süreci, öğrencilerin araştırma yapma, bilgiyi organize etme ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.
- Sunum sayılarının genel olarak yönetilebilir düzeyde olması, öğrenciler üzerinde aşırı iş yükü oluşturmada bu becerilerin desteklendiğini düşündürmektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Birden fazla sunum yapan öğrenci oranının görece düşük olması, öğrencilerin sunum ve akademik ifade becerilerini tekrar yoluyla geliştirme fırsatlarının artırılabilirliğini göstermektedir.

7. Sunum/Seminer Hazırlamak İçin Harcanan Süre



Veriler, öğrencilerin büyük bir kısmının sunum/seminer hazırlığı için **0–2 saat arasında zaman harcadığını (%67,8)** göstermektedir. Buna karşılık öğrencilerin yaklaşık üçte biri hazırlık sürecine 3 saat ve üzeri zaman ayırmıştır. Bu durum, sunum/seminer çalışmalarının genel olarak öğrenciler açısından yönetilebilir bir iş yüküne sahip olduğunu düşündürmektedir.

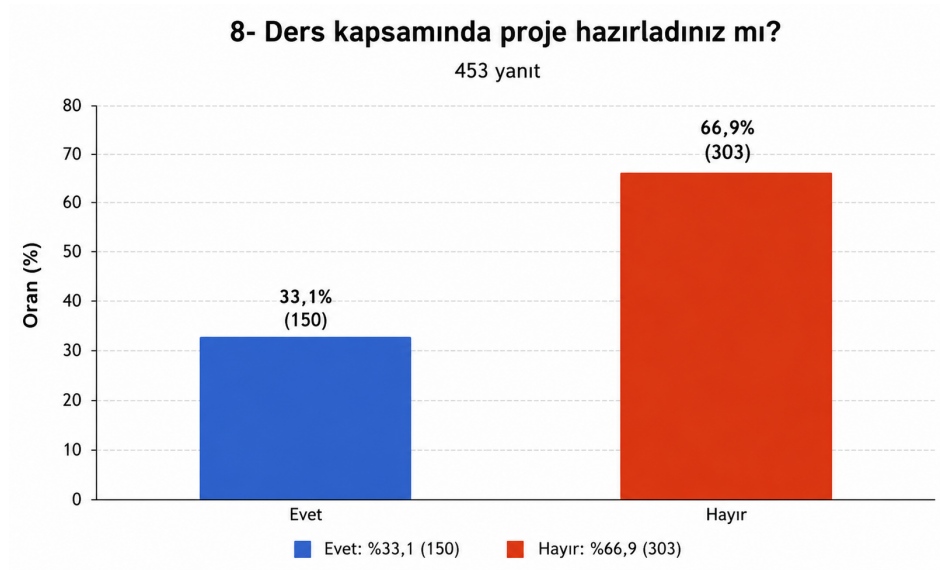
Güçlü Yön

- Öğrencilerin önemli bir kısmının sunum hazırlık sürecine zaman ayırmış olması, derslerde araştırma ve sunum temelli öğrenme faaliyetlerinin uygulandığını göstermektedir.
- Çoğunluğun hazırlık süresini makul düzeylerde tutması, sunumların öğrenciler üzerinde aşırı iş yükü oluşturmadığını düşündürmektedir.
- 3 saat ve üzeri süre harcayan öğrencilerin varlığı, bazı sunumların araştırma, analiz ve hazırlık gerektiren nitelikte olduğunu göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- %46 gibi yüksek bir oranın "0 saat" seçeneğini işaretlemesi dikkat çekicidir. Bu durum, bazı öğrencilerin sunum hazırlığına yeterli zaman ayırmadığını veya sunumların yeterince hazırlık gerektirmeyen bir yapıda olduğunu düşündürebilir.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun hazırlık süresinin düşük düzeylerde yoğunlaşması, sunumların akademik derinlik ve araştırma boyutunun güçlendirilebileceğine işaret etmektedir.

8. Ders kapsamında proje hazırladınız mı?



Veriler, öğrencilerin yaklaşık üçte birinin ders kapsamında proje hazırladığını, üçte ikisinin ise proje çalışmasına katılmadığını göstermektedir. Bu durum, proje tabanlı öğrenme uygulamalarının bazı derslerde yer almakla birlikte program genelinde yaygın bir uygulama olmadığını düşündürmektedir.

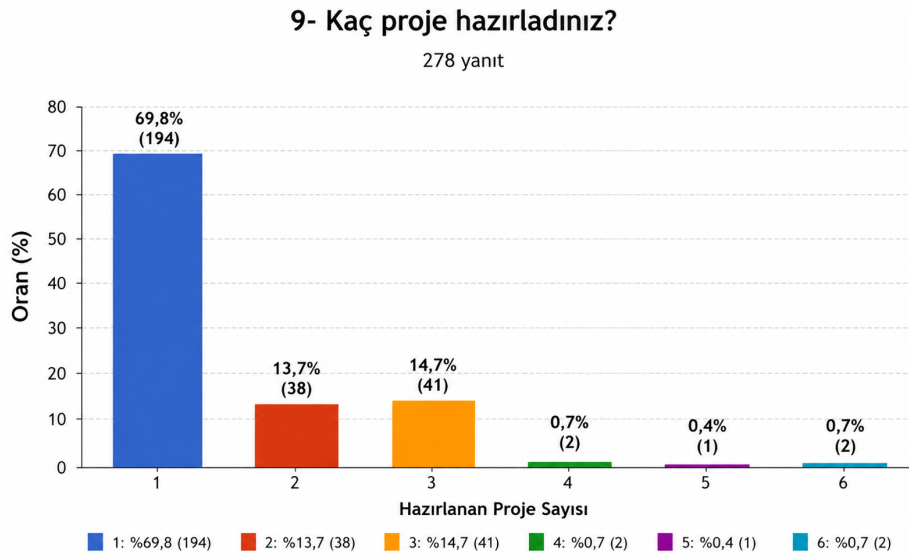
Güçlü Yön

- Öğrencilerin %33'ünün proje hazırlamış olması, derslerde uygulamalı ve öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin belirli ölçüde kullanıldığını göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%67,0) proje hazırlamamış olması, proje tabanlı öğrenme uygulamalarının yaygınlaştırılabileceğini göstermektedir.
- Dersler arasında proje uygulamaları açısından farklılıklar bulunması, öğrencilerin kazanımlarında çeşitlilik oluşturabilmektedir.

9. Hazırlanan Proje Sayısı



Veriler, proje hazırlayan öğrencilerin büyük çoğunluğunun (**%69,8**) yalnızca bir proje gerçekleştirdiğini göstermektedir. Birden fazla proje hazırlayan öğrencilerin oranı daha düşük olmakla birlikte, bazı öğrencilerin 2 ve 3 proje deneyimi yaşadığı görülmektedir. Bu durum, proje çalışmalarının belirli derslerde uygulandığını ancak çoğunlukla sınırlı sayıda gerçekleştirildiğini düşündürmektedir.

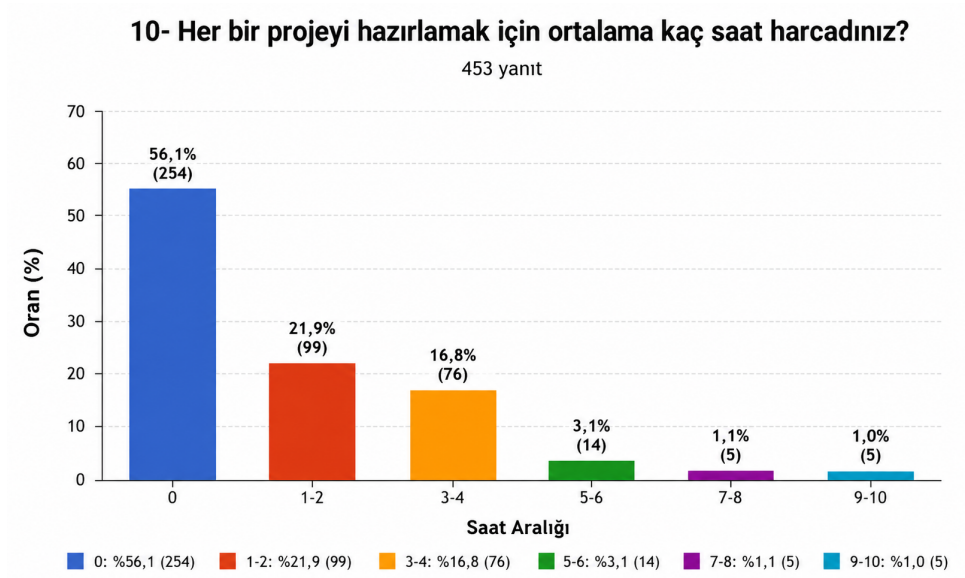
Güçlü Yön

- Öğrencilerin önemli bir kısmının en az bir proje deneyimi yaşamış olması, uygulamalı öğrenme ve proje tabanlı eğitim anlayışının derslerde yer aldığını göstermektedir.
- Tek bir proje dahi olsa öğrencilerin araştırma, planlama, problem çözme ve uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.
- Birden fazla proje hazırlayan öğrencilerin bulunması, bazı derslerde proje çalışmalarının daha yoğun kullanıldığını ve uygulamalı öğrenmenin desteklendiğini göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Çoklu proje deneyimi yaşayan öğrencilerin oranının düşük olması, proje yönetimi ve uygulama becerilerinin tekrar yoluyla geliştirilmesi açısından iyileştirme fırsatı sunmaktadır.

10. Her Bir Projeyi Hazırlamak İçin Harcanan Ortalama Süre



Veriler incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%78,0) proje hazırlama sürecine 0–2 saat arasında zaman ayırdığı görülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin yaklaşık dörtte biri projeleri için 3 saat ve üzeri süre harcamıştır. Sonuçlar, proje çalışmalarının genel olarak öğrenciler açısından düşük veya orta düzeyde bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

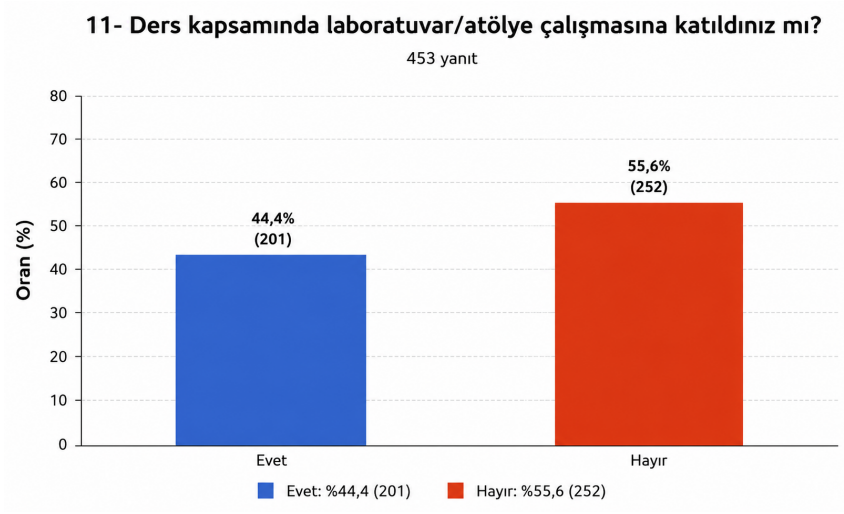
Güçlü Yönler

- Öğrencilerin önemli bir kısmının proje hazırlama sürecine zaman ayırmış olması, derslerde uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin yer aldığını göstermektedir.
- 3 saat ve üzeri süre harcayan öğrencilerin bulunması, bazı projelerin araştırma, analiz ve uygulama becerilerini geliştirecek düzeyde emek gerektirdiğini göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- %56,1 oranındaki "0 saat" yanıtı dikkat çekici bir bulgudur. Bu durum, projeye katılmayan öğrencilerin de soruyu yanıtlamış olabileceğini veya bazı projelerin çok sınırlı hazırlık gerektirdiğini düşündürmektedir.
- Proje hazırlama süresinin büyük ölçüde düşük zaman aralıklarında yoğunlaşması, proje çalışmalarının kapsamı ve akademik derinliği açısından değerlendirilmesi gereken bir durum olarak görülebilir.

11. Ders Kapsamında Laboratuvar/Atölye Çalışmasına Katılım Durumu



Veriler, öğrencilerin **%44,4'ünün** ders kapsamında laboratuvar veya atölye çalışmalarına katıldığını, **%55,6'sının** ise bu tür uygulamalı öğrenme faaliyetlerinde yer almadığını göstermektedir. Bu durum, laboratuvar ve atölye uygulamalarının bazı derslerde etkin şekilde kullanıldığını, ancak program genelinde tüm öğrencilere ulaşan yaygın bir uygulama niteliği taşımadığını düşündürmektedir. Ancak laboratuvar ve atölye çalışmalarına ilişkin bulgular değerlendirilirken, program kapsamında yer alan bazı derslerin teorik nitelikte olması ve öğrenme çıktıları gereği laboratuvar/atölye uygulaması gerektirmemesi hususu dikkate alınmalıdır. Bu nedenle katılım oranları programın ders yapısı çerçevesinde değerlendirilmelidir.

Güçlü Yön

- Öğrencilerin yaklaşık yarısının laboratuvar veya atölye çalışmalarına katılmış olması, uygulamalı öğrenme yöntemlerinin program içerisinde belirli bir yer tuttuğunu göstermektedir.

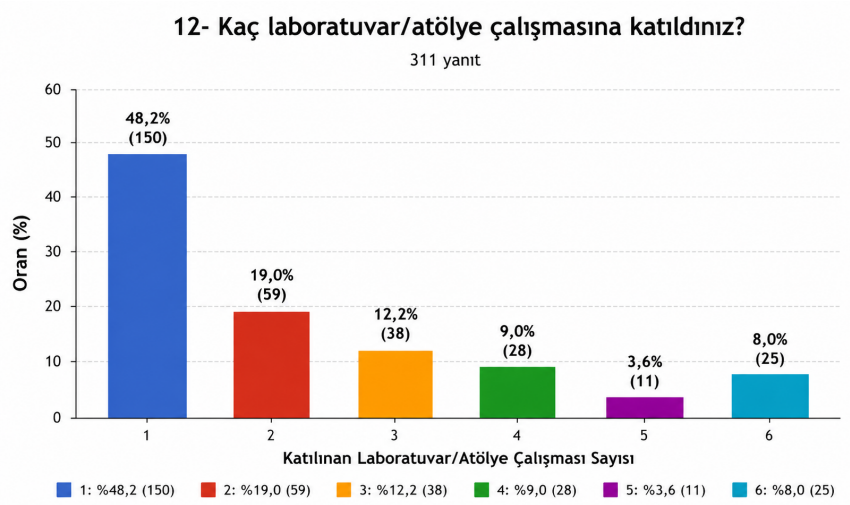
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Dersler arasında uygulama olanaklarının farklılık göstermesi, öğrencilerin kazanımları açısından çeşitlilik oluşturabilmektedir.

Planlanan Faaliyet:

Ders öğrenme çıktıları doğrultusunda uygulama gerektiren derslerde laboratuvar çalışmalarının yeterliliğinin gözden geçirilmesi, uygun görülen derslerde uygulamalı öğrenme etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve mevcut uygulamaların sürdürülebilirliğinin sağlanması.

12. Laboratuvar/Atölye Çalışmalarına Katılım Sıklığı



Veriler, laboratuvar veya atölye çalışmalarına katılan öğrencilerin yaklaşık yarısının (%48,2) bir kez uygulamalı çalışma deneyimi yaşadığını göstermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin önemli bir kısmının iki veya daha fazla laboratuvar/atölye çalışmasına katılmış olması, bazı derslerde uygulamalı öğrenme faaliyetlerine düzenli olarak yer verildiğini ortaya koymaktadır.

Güçlü Yön

- Öğrencilerin önemli bir bölümünün laboratuvar veya atölye çalışmasına katılmış olması, uygulamalı öğrenme olanaklarının program içerisinde yer aldığını göstermektedir.
- Birden fazla laboratuvar/atölye çalışmasına katılan öğrencilerin oranının yüksek olması, bazı derslerde uygulamaların süreklilik arz ettiğini ve öğrencilerin uygulamalı becerilerini geliştirme fırsatı bulduklarını göstermektedir.
- Özellikle 4 ve üzeri çalışmaya katılan öğrencilerin bulunması, belirli derslerde uygulama ağırlıklı öğretim yöntemlerinin etkin şekilde kullanıldığını göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

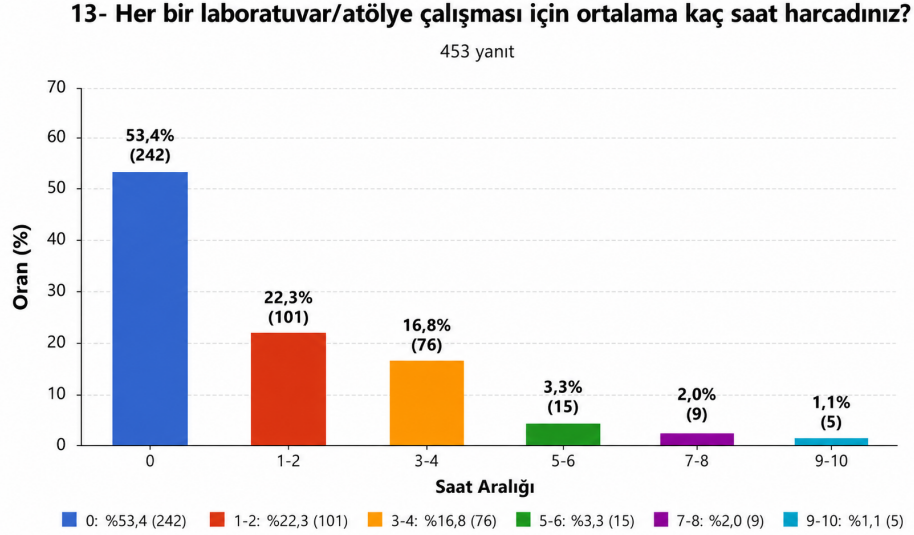
- Dersler arasında laboratuvar ve atölye uygulamalarının sıklığında farklılıklar bulunması, öğrencilerin uygulamalı eğitim deneyimlerinde çeşitlilik oluşturabilmektedir.

Planlanan Faaliyet:

Laboratuvar ve atölye çalışmaları içeren derslerde uygulama sayıları ve içerikleri dönem

sonunda ders sorumluları tarafından değerlendirilerek gerekli görülen güncellemeler yapılacaktır.

13. Her Bir Laboratuvar/Atölye Çalışması İçin Harcanan Ortalama Süre



Veriler incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%75,7) laboratuvar veya atölye çalışmaları için 0–2 saat arasında zaman harcadığı görülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin yaklaşık dörtte biri uygulama faaliyetlerine 3 saat ve üzeri süre ayırmıştır. Sonuçlar, laboratuvar ve atölye çalışmalarının genel olarak öğrenciler açısından yönetilebilir bir iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin önemli bir kısmının laboratuvar ve atölye çalışmalarına zaman ayırması, uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin ders süreçlerine entegre edildiğini göstermektedir.
- 3 saat ve üzeri süre harcayan öğrencilerin bulunması, bazı uygulamaların araştırma, gözlem, analiz ve uygulama becerilerini geliştirecek kapsamda gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

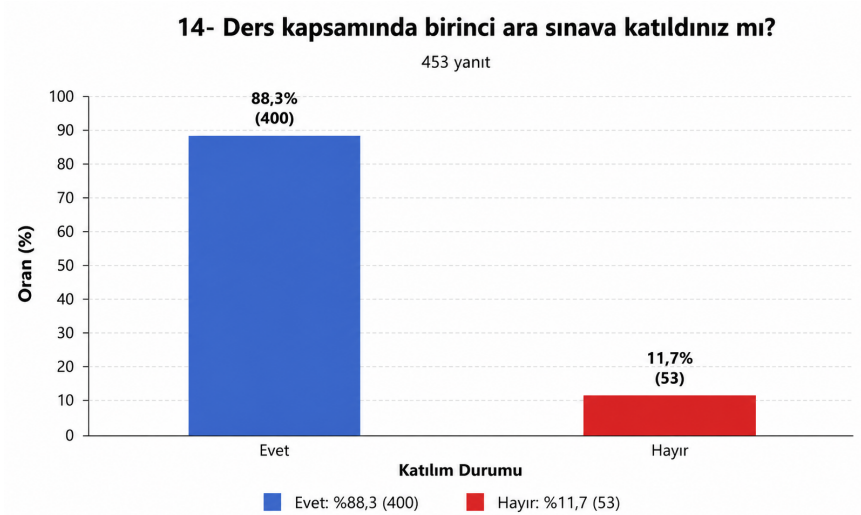
- %53,8 oranındaki "0 saat" yanıtı değerlendirilirken, laboratuvar veya atölye çalışmasına katılmayan öğrencilerin de bu soruyu yanıtlamış olabileceği dikkate alınmalıdır.
- Süre dağılımının büyük ölçüde düşük zaman aralıklarında yoğunlaşması, bazı uygulamaların kapsam ve derinlik açısından geliştirilebileceğini düşündürmektedir.

- Uygun derslerde daha kapsamlı ve uygulama ağırlıklı etkinliklere yer verilmesi, öğrencilerin deneyim kazanma süreçlerini güçlendirebilir.

Planlanan Faaliyet:

Mevcut laboratuvar olanaklarının kullanım sıklığı ve etkinliği bölüm düzeyinde değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin planlanması.

14. Ders Kapsamında 1. Ara Sınava Katılım Durumu



Veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%88,3) 1. ara sınava katıldığını göstermektedir. Bu yüksek katılım oranı, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine aktif olarak dahil olduklarını ve ara sınavların derslerin önemli bir bileşeni olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Ara sınava katılım oranının oldukça yüksek olması, öğrencilerin ders süreçlerine ve akademik değerlendirmelere bağlılığının güçlü olduğunu göstermektedir.
- Yüksek katılım oranı, ölçme ve değerlendirme sonuçlarının öğrencilerin genel başarı düzeyini temsil etme gücünü artırmaktadır.
- Katılımın yüksek olması, derslerin ve sınav süreçlerinin öğrenciler açısından erişilebilir ve uygulanabilir olduğunu düşündürmektedir.

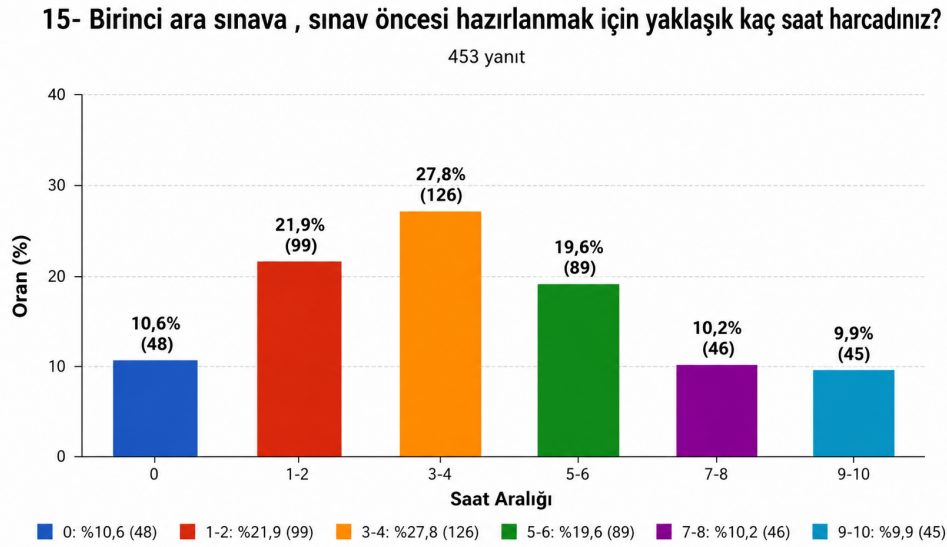
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Katılmayan öğrencilerin oranı düşük olmakla birlikte (%11,7), bu durumun nedenlerinin (sağlık sorunları, mazeret, ders bırakma vb.) değerlendirilmesi faydalı olabilir.

Planlanan Faaliyet:

Ara sınavlara ilişkin mevcut bilgilendirme ve duyuru süreçlerinin sürdürülmesi, sınav takviminin öğrencilere zamanında duyurulmasına devam edilmesi.

15. Birinci Ara Sınava Hazırlık İçin Harcanan Süre



Veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun birinci ara sınava hazırlanmak için belirli bir süre ayırdığını göstermektedir. Özellikle öğrencilerin yaklaşık **%67,5'inin sınava hazırlanmak amacıyla 3 saat ve üzeri süre harcamış olması**, ara sınavların öğrenciler tarafından ciddiye alındığını ve düzenli çalışma gerektiren bir değerlendirme aracı olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin önemli bir kısmının sınava hazırlanmak için 3–10 saat arasında zaman ayırması, ders içeriklerinin çalışmayı ve tekrar yapmayı gerektirdiğini göstermektedir.
- En yüksek oranın %27,4 ile 3–4 saat aralığında yoğunlaşması, öğrencilerin sınava yönelik planlı bir hazırlık süreci yürüttüklerine işaret etmektedir.
- %40'ın üzerinde bir öğrenci grubunun 5 saat ve üzeri çalışma süresi bildirmesi, öğrenme sürecine yönelik akademik sorumluluk ve motivasyonun yüksek olduğunu göstermektedir.

- Hazırlık sürelerinin farklı aralıklara dağılması, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları ve çalışma alışkanlıklarına göre sınava hazırlandıklarını göstermektedir.

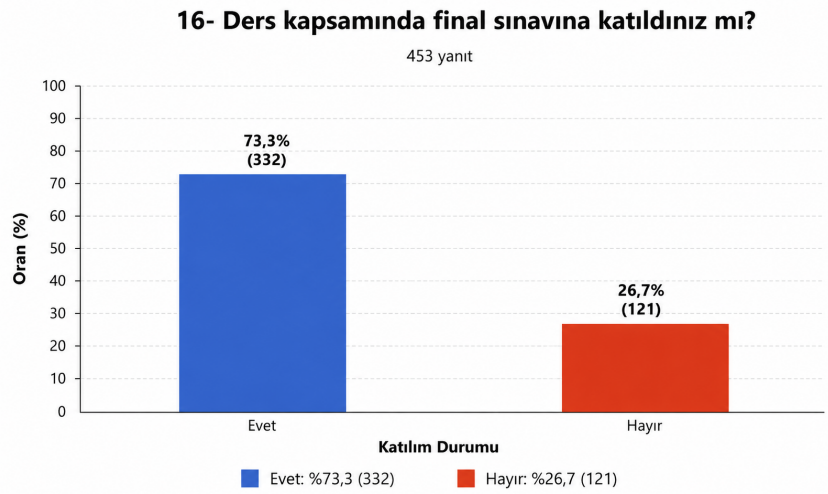
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Sınava hazırlık konusunda düşük süre ayıran öğrencilerin akademik destek ve yönlendirme ihtiyaçları değerlendirilebilir.

Planlanan Faaliyet:

Ara sınavların öğrenme çıktılarıyla uyumunun ve öğrenci iş yüküne katkısının dönemsel olarak değerlendirilmesine devam edilmesi.

16. Ders Kapsamında Final Sınavına Katılım Durumu



Veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%73,3) final sınavına katıldığını göstermektedir. Final sınavları, ders öğrenme çıktılarının ve dönem boyunca kazanılan bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde önemli bir ölçme aracı olduğundan, bu katılım oranı öğrencilerin akademik değerlendirme süreçlerine önemli ölçüde dahil olduklarını ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünün final sınavına katılmış olması, ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik genel katılımın yüksek olduğunu göstermektedir.
- Final sınavlarının öğrenciler tarafından ders başarısının önemli bir bileşeni olarak görüldüğü anlaşılmaktadır.
- Yüksek katılım oranı, elde edilen sınav sonuçlarının öğrenci başarı düzeyini değerlendirmede anlamlı ve temsil gücü yüksek veriler sunmasına katkı sağlamaktadır.

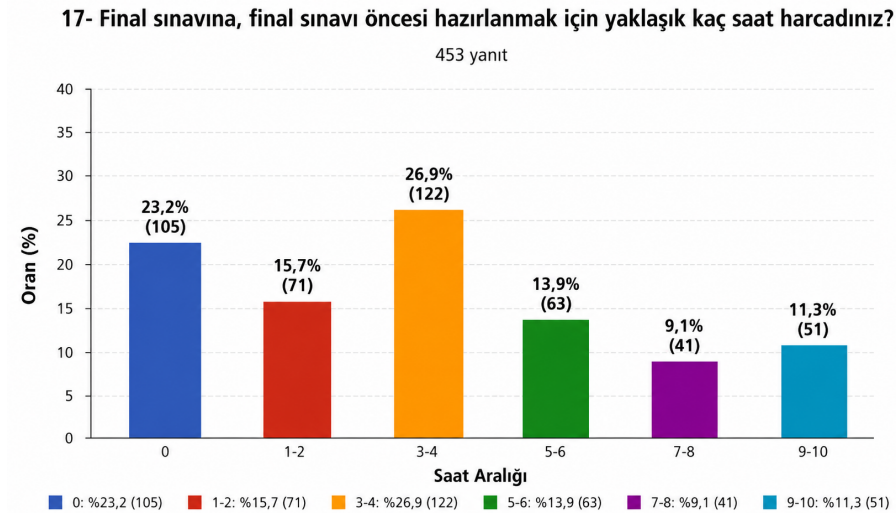
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Final sınavına katılmayan öğrencilerin oranı (%26,9) dikkate alınması gereken bir düzeydedir.
- Bu durumun; devamsızlık, başarısızlık nedeniyle sınava girme hakkının kaybedilmesi, mazeret durumları veya bazı derslerde farklı değerlendirme yöntemlerinin kullanılması gibi nedenlerden kaynaklanıp kaynaklanmadığının incelenmesi yararlı olabilir.

Planlanan Faaliyet:

Final sınavlarına ilişkin bilgilendirme, duyuru ve sınav planlama süreçlerinin mevcut uygulamalar doğrultusunda sürdürülmesi ve katılım oranlarının dönemsel olarak izlenmesi.

17. Final Sınavına Hazırlık İçin Harcanan Süre



Veriler, öğrencilerin final sınavına hazırlanmak için farklı düzeylerde zaman ayırdıklarını göstermektedir. En yüksek oran **%26,9 ile 3-4 saat** aralığında yoğunlaşırken, öğrencilerin yaklaşık **%61'i final sınavına hazırlanmak için 3 saat ve üzeri süre harcamıştır**. Bu durum, final sınavlarının öğrenciler tarafından önemli bir değerlendirme aracı olarak görüldüğünü ve önemli bir kısmının sınava hazırlık sürecine zaman ayırdığını göstermektedir.

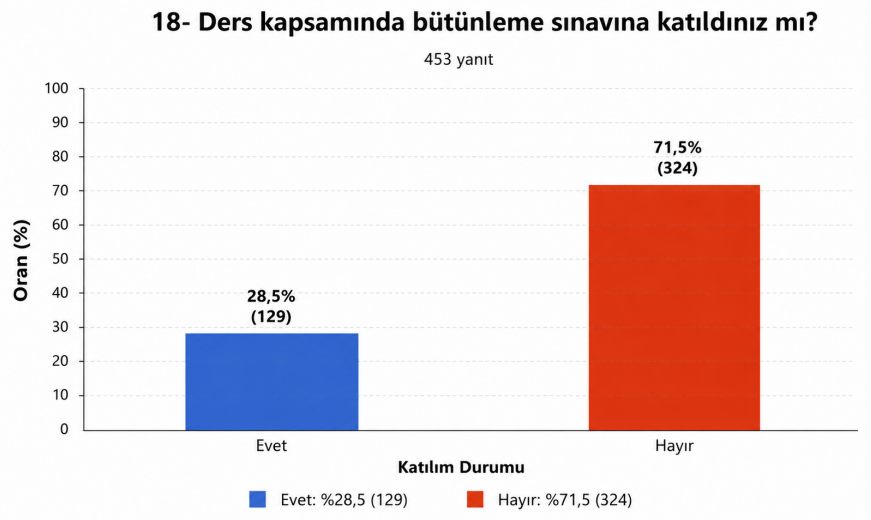
Güçlü Yönler

- Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin 5 saat ve üzeri çalışma süresi bildirmesi, önemli bir kesimin sınava kapsamlı şekilde hazırlandığını göstermektedir.
- Hazırlık sürelerinin farklı düzeylerde dağılım göstermesi, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları ve çalışma alışkanlıklarına göre sınava hazırlandıklarını ortaya koymaktadır.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Öğrencilerin %23,3'ünün final sınavına hiç hazırlanmadığını belirtmesi dikkat çekici bir bulgudur.
- Hazırlık yapmadan sınava giren öğrenci oranının görece yüksek olması, öğrencilerin çalışma alışkanlıkları, motivasyon düzeyleri veya derslerin değerlendirme yapıları açısından incelenebilir

18. Ders Kapsamında Bütünleme Sınavına Katılım Durumu



Veriler, öğrencilerin %28,5'inin bütünleme sınavına katıldığını göstermektedir. Bütünleme sınavları genellikle final sınavında başarısız olan veya çeşitli nedenlerle final sınavına katılamayan öğrenciler için ek bir değerlendirme fırsatı sunduğundan, katılım oranının bu çerçevede değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle bütünleme sınavına katılmayan öğrencilerin yüksek oranı doğrudan olumsuz bir durum olarak yorumlanmamalıdır.

Güçlü Yönler

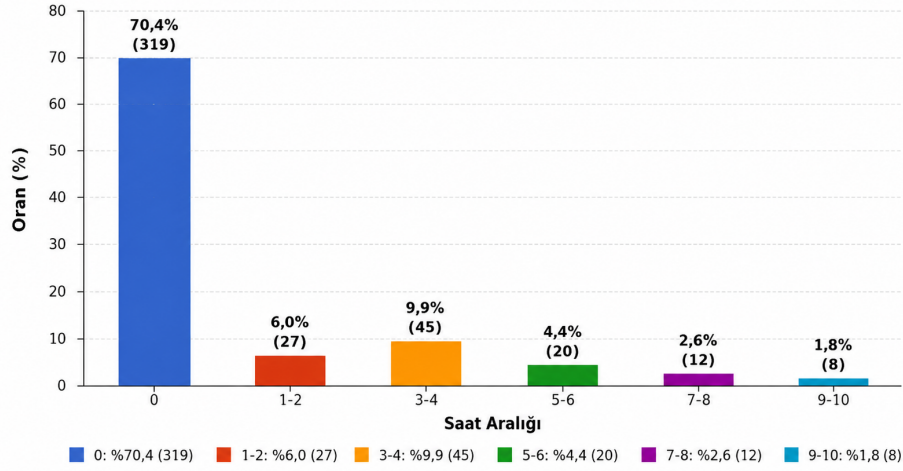
- Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin bu imkândan yararlanmış olması, ihtiyaç duyan öğrencilerin akademik süreçlere yeniden dahil olabildiğini göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Katılım oranları değerlendirilirken, bütünleme sınavına yalnızca belirli koşulları sağlayan öğrencilerin girebildiği dikkate alınmalıdır.
- Bütünlemeye ihtiyaç duyan öğrenci sayısının azaltılması amacıyla dönem içi akademik destek mekanizmaları güçlendirilebilir.

19. Bütünleme Sınavına Hazırlık İçin Harcanan Süre

19- Bütünleme sınavına , bütünleme sınavı öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?
453 yanıt



Veriler incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%70,4) bütünleme sınavı için hazırlık yapmadığını belirttiği görülmektedir. Ancak bu sonuç değerlendirilirken, bir önceki bulguda öğrencilerin yalnızca %28,5'inin bütünleme sınavına katıldığı dikkate alınmalıdır. Dolayısıyla "0 saat" yanıtlarının önemli bir kısmının bütünleme sınavına girmeyen öğrencilerden kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

Güçlü Yönler

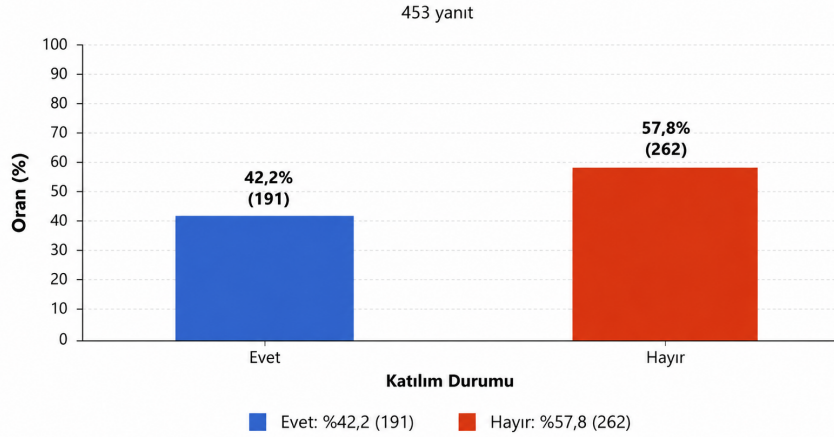
- Öğrencilerin yaklaşık %22'sinin 3 saat ve üzeri hazırlık süresi bildirmesi, bütünleme sınavına katılan öğrencilerin önemli bir bölümünün sınava bilinçli şekilde hazırlandığını göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Hazırlık süreleri yorumlanırken bütünleme sınavına katılmayan öğrencilerin cevaplarının sonuçları önemli ölçüde etkilediği göz önünde bulundurulmalıdır.
- Bütünleme sınavına giren öğrenciler özelinde daha ayrıntılı değerlendirmeler yapılması, sınava hazırlık düzeylerinin daha sağlıklı analiz edilmesine katkı sağlayabilir.

20. Ders Amaçları Doğrultusunda Ders Saatleri Dışındaki Etkinliklere Katılım Durumu

20- Ders amaçları doğrultusunda eğer varsa, ders saatleri dışında seminer, konferans, çalıştaya vb. katıldınız mı?



Veriler, öğrencilerin **%42,2'sinin** ders amaçları doğrultusunda seminer, konferans, çalıştay ve benzeri ders dışı akademik etkinliklere katıldığını göstermektedir. Bu oran, öğrencilerin önemli bir bölümünün sınıf içi öğrenme ortamlarının ötesinde akademik ve mesleki gelişim faaliyetlerine katılım sağladığını ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin önemli bir kısmının ders dışı akademik etkinliklere katılması, öğrenme süreçlerinin sınıf ortamıyla sınırlı kalmadığını göstermektedir.

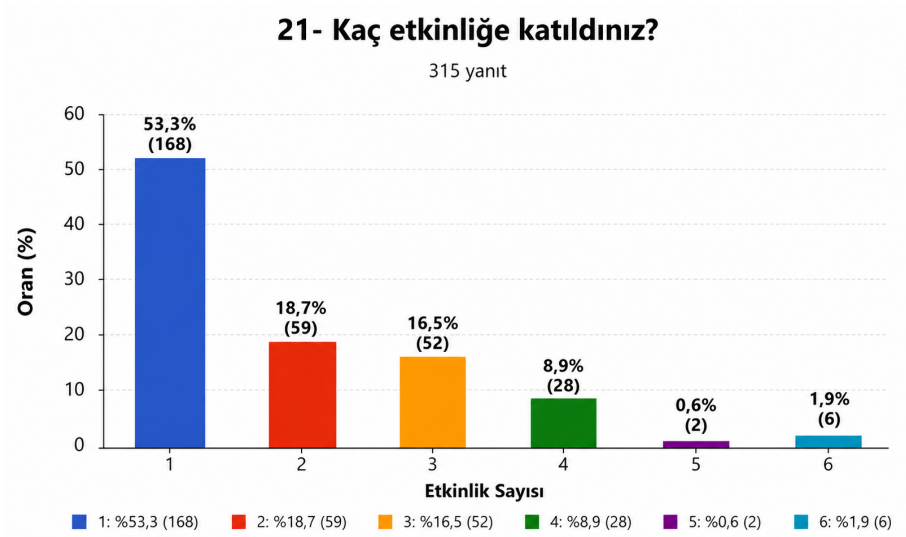
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Öğrencilerin yarıdan fazlasının (%57,6) bu tür etkinliklere katılmamış olması, katılımın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılabileceğini göstermektedir.

Planlanan Faaliyet

- Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bölüm tarafından düzenlenen veya duyurulan seminer, konferans ve çalıştayların görünürlüğünün artırılması ve öğrencilerin katılımlarının teşvik edilmesi.
- Katılımı sınırlayan zaman, erişim veya farkındalık gibi faktörlerin belirlenmesi.
- Akademik etkinlik duyurularının öğrencilere e-posta, web sayfası ve sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli olarak ulaştırılması.

21. Katılım Sağlanan Akademik Etkinlik Sayısı



Veriler, ders amaçları doğrultusunda etkinliklere katılan öğrencilerin yarısından fazlasının (%53,3) bir etkinliğe katıldığını göstermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin yaklaşık yarısının iki veya daha fazla etkinliğe katılmış olması, bazı öğrencilerin akademik ve mesleki gelişim faaliyetlerine düzenli olarak ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin önemli bir kısmının en az bir etkinliğe katılmış olması, ders dışı öğrenme fırsatlarından yararlandığını göstermektedir.
- İki ve daha fazla etkinliğe katılan öğrencilerin oranının dikkat çekici düzeyde olması, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişim faaliyetlerine sürdürülebilir ilgi gösterdiklerini ortaya koymaktadır.
- Üç ve üzeri etkinliğe katılan öğrencilerin bulunması, bazı öğrencilerin alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etme ve kendilerini geliştirme konusunda yüksek motivasyona sahip olduklarını göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

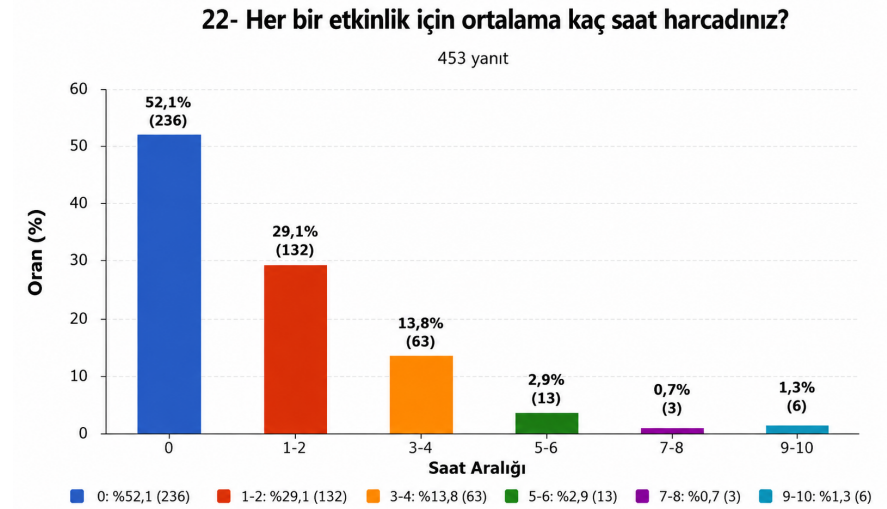
- Katılımcıların yarısından fazlasının yalnızca bir etkinliğe katılmış olması, etkinliklere düzenli katılım kültürünün daha da geliştirilebileceğini göstermektedir.

Planlanan Faaliyetler

- Öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik seminer, konferans ve çalıştay gibi etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması.

- Öğrencilerin dönem boyunca birden fazla akademik etkinliğe katılımını teşvik edecek duyuru ve bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
- Öğrencilerin etkinliklere tekrar katılımını teşvik edecek uygulamalar ve farkındalık çalışmalarının planlanması.

22. Her Bir Etkinlik İçin Harcanan Ortalama Süre



Veriler incelendiğinde öğrencilerin büyük bir bölümünün etkinlikler için **0–2 saat arasında** zaman harcadığı görülmektedir. Ancak bu sonuç değerlendirilirken, bir önceki soruda öğrencilerin yalnızca **%42,4'ünün etkinliklere katıldığını** belirttiği dikkate alınmalıdır. Bu nedenle %52,1'lik "0 saat" oranının önemli bir kısmının etkinliğe katılmayan öğrencilerden kaynaklandığı değerlendirilmelidir.

Güçlü Yönler

- Etkinliklere katılan öğrencilerin önemli bir kısmının bu faaliyetler için zaman ayırmış olması, ders dışı öğrenme ve mesleki gelişim faaliyetlerine ilgi duyulduğunu göstermektedir.
- Öğrencilerin yaklaşık %19'unun etkinlikler için 3 saat ve üzeri süre harcamış olması, bazı etkinliklerin öğrenciler açısından kapsamlı ve verimli öğrenme deneyimleri sunduğunu göstermektedir.

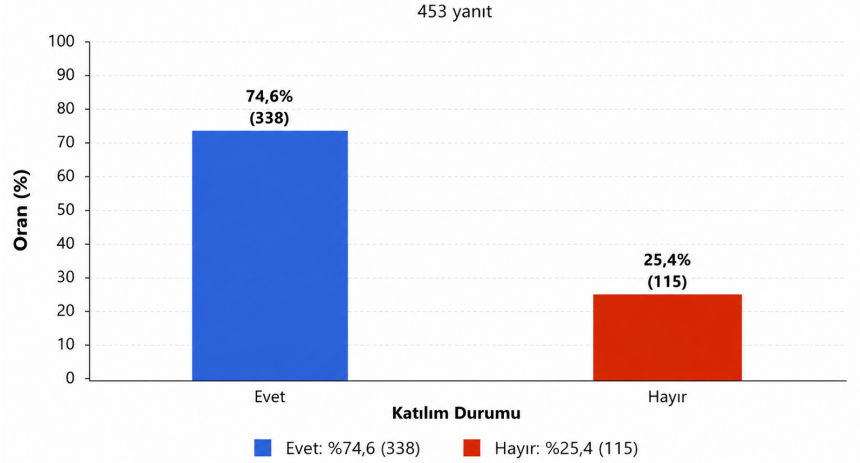
Geliştirilmeye Açık Yönler

- Süre dağılımı değerlendirilirken etkinliğe katılmayan öğrencilerin cevaplarının sonuçları etkilediği göz önünde bulundurulmalıdır.

- Etkinliklere katılan öğrencilerin daha uzun süreli ve etkileşimli akademik faaliyetlere yönlendirilmesi, öğrenme kazanımlarını artırabilir.
- Öğrencilerin etkinliklere katılım motivasyonlarını artıracak teşvik mekanizmaları geliştirilebilir.

23. Ders İçin Ders Saati Dışında Kütüphane veya İnternette Araştırma Yapma Durumu

23- Ders için , ders saati dışında kütüphane veya internette araştırma yaptınız mı?



Veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%74,6) ders kapsamında ders saatleri dışında kütüphane veya internet kaynaklarından yararlanarak araştırma yaptığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenme süreçlerini sınıf ortamının ötesine taşıdıklarını ve bilgiye ulaşma konusunda aktif bir yaklaşım sergilediklerini ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

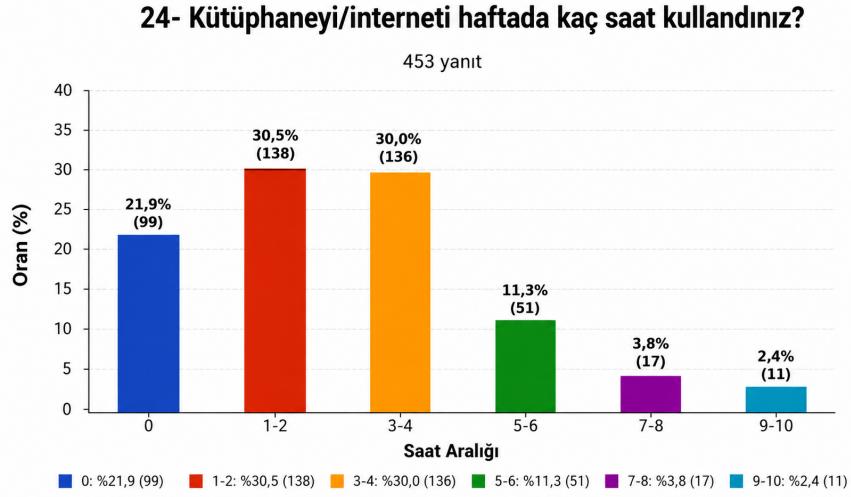
- Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünün araştırma faaliyetlerinde bulunması, bağımsız öğrenme ve bilgiye erişim becerilerinin geliştiğini göstermektedir.
- Kütüphane ve dijital kaynakların kullanılması, öğrencilerin güncel ve farklı kaynaklardan yararlanarak öğrenme süreçlerini zenginleştirdiğini göstermektedir.
- Bu sonuç, öğrencilerin derslere hazırlık ve akademik gelişim konusunda istekli olduklarını gösteren olumlu bir bulgu olarak değerlendirilebilir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Öğrencilerin %25,3'ünün ders kapsamında herhangi bir araştırma yapmadığını belirtmesi, araştırma temelli öğrenme kültürünün daha da yaygınlaştırılabileceğini göstermektedir.

- Öğrencilerin araştırma yapma becerilerini destekleyecek kaynak kullanımı, bilgi okuryazarlığı ve akademik araştırma yöntemlerine yönelik uygulamalar artırılabilir.
- Derslerde araştırma yapmayı teşvik eden ödev, proje ve uygulama çalışmalarının yaygınlaştırılması faydalı olabilir.

24. Kütüphane/İnternet Kullanım Süresi (Haftalık)



Veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersleriyle ilgili araştırma yapmak amacıyla kütüphane veya internet kaynaklarından yararlandığını göstermektedir. Özellikle öğrencilerin **%60,5'inin haftada 1–4 saat**, yaklaşık **%47,9'unun ise haftada 3 saat ve üzeri** süreyle bu kaynakları kullanması, araştırma ve bilgiye erişim faaliyetlerinin öğrenme sürecinin önemli bir parçası olduğunu ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- En yüksek oranların 1–2 saat (%30,3) ve 3–4 saat (%30,0) aralıklarında yoğunlaşması, öğrencilerin bilgiye erişim faaliyetlerini düzenli şekilde sürdürdüklerine işaret etmektedir.
- Öğrencilerin yaklaşık beşte birinin haftada 5 saat ve üzeri araştırma yapması, bazı öğrencilerin akademik gelişim süreçlerine yoğun biçimde katkı sağladığını göstermektedir.

Geliştirilmeye Açık Yönler

- Öğrencilerin %22'sinin kütüphane veya internet kaynaklarını ders amaçlı kullanmadığını belirtmesi, araştırma kültürünün daha da yaygınlaştırılabileceğini göstermektedir.

Planlanan Faaliyetler

- Öğrencilerin akademik veri tabanları, elektronik kaynaklar ve kütüphane hizmetlerinden daha etkin yararlanmalarını sağlayacak yönlendirme faaliyetlerinin planlanması
- Derslerde ödev, proje ve sunum hazırlık süreçlerinde akademik kaynak kullanımının teşvik edilmesi.