



T.C.

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PROGRAMI

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
2. Değerlendirme Yöntemi	1
3. Verilerin Analizi	2
4. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi	2
4.1. PÖÇ 1'e İlişkin Veriler	2
4.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Veriler	3
4.3. PÖÇ 3'e İlişkin Veriler	3
4.4. PÖÇ 4'e İlişkin Veriler	4
4.5. PÖÇ 5'e İlişkin Veriler	4
4.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Veriler	5
4.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Veriler	5
4.8. PÖÇ 8'e İlişkin Veriler	6
4.9. PÖÇ 9'a İlişkin Veriler	6
4.10. PÖÇ 10'a İlişkin Veriler	7
5. Genel Değerlendirme	7
6. Ekler	9
Ek:1 Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti	9
Ek:2 Program Öğrenme Çıktıları Gerçekleşme Düzeyleri	9
Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi	10

1) Giriş

Program öğrenme çıktıları izleme anketi, öğrencilerin eğitim süreci sonunda sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda uygulanan Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi ile öğrencilerin program çıktılarına ilişkin görüşleri alınmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda programın etkililiği değerlendirilmektedir. Anket sonuçları, programın güçlü yönlerinin belirlenmesine, geliştirilmesi gereken alanların ortaya konulmasına ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Değerlendirme sürecinde öğrencilerin radyolojik görüntüleme yöntemlerine ilişkin kuramsal bilgi düzeyleri, görüntüleme cihazlarını etkin ve güvenli kullanabilme becerileri, radyasyon güvenliği ilkelerine uyma, hasta hazırlığı ve hasta bakımına yönelik uygulamaları gerçekleştirebilme, mesleki etik değerlere uygun davranabilme ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilme yeterlilikleri incelenmiştir. Ayrıca öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim kurma, bilimsel gelişmeleri takip etme ve teknolojik yenilikleri mesleki uygulamalarına yansıtabilme düzeyleri de değerlendirme kapsamında ele alınmıştır.

Anket sonuçlarından elde edilen bulgular, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin önemli bilgiler sunmaktadır. Bu bulgular doğrultusunda programın güçlü yönleri belirlenmiş, geliştirilmesi gereken alanlar ortaya konulmuş ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacak öneriler geliştirilmiştir. Böylece programın sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli tıbbi görüntüleme teknikerlerini yetiştirme amacına ulaşma düzeyi değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

2) Değerlendirme Yöntemi

Program öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan anket, öğrencilerin her bir ifadeye “**Evet**” veya “**Hayır**” şeklinde yanıt verebileceği ikili cevap yapısında uygulanmıştır. Anket kapsamında yer alan 10 soru aracılığıyla öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin görüşleri alınmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde, “**Evet**” yanıtları ilgili öğrenme çıktısının öğrenciler tarafından kazanıldığına yönelik olumlu görüş olarak, “**Hayır**” yanıtları ise öğrenme çıktısının yeterli düzeyde kazanılmadığına yönelik olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Elde edilen veriler

doğrultusunda her bir program öğrenme çıktısının gerçekleşme düzeyi incelenmiş, öğrencilerin en yüksek ve en düşük düzeyde olumlu görüş bildirdiği alanlar belirlenmiştir.

3) Verilerin Analizi

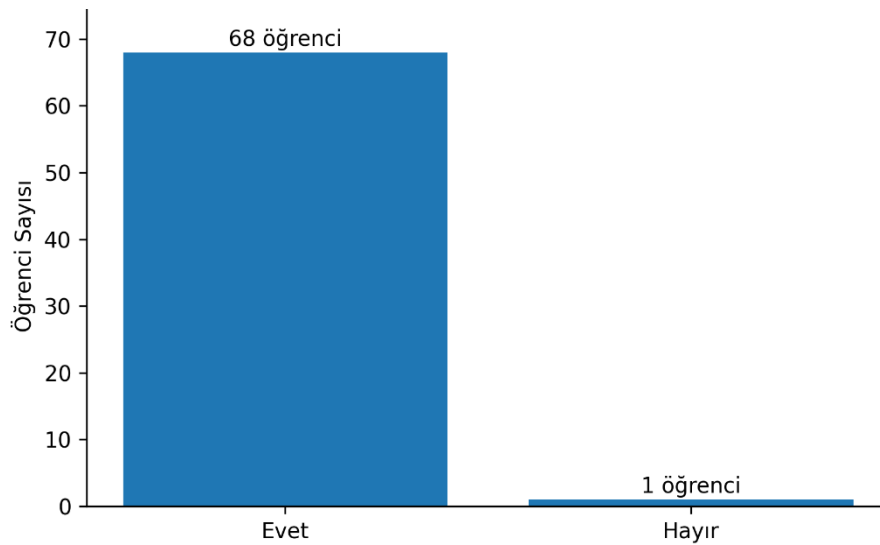
Program Çıktıları İzleme Anketi kapsamında elde edilen veriler, öğrencilerin Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerini belirlemek amacıyla analiz edilmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin program süresince kazandıkları mesleki bilgi, uygulama becerileri, iletişim yetkinlikleri, etik değerlere bağlılıkları ve mesleki gelişime yönelik farkındalıklarına ilişkin görüşlerini yansıtmaktadır. Elde edilen bulgular sayesinde öğrencilerin kendilerini hangi alanlarda yeterli gördükleri ve hangi alanlarda gelişime ihtiyaç duydukları belirlenmiştir.

4) Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

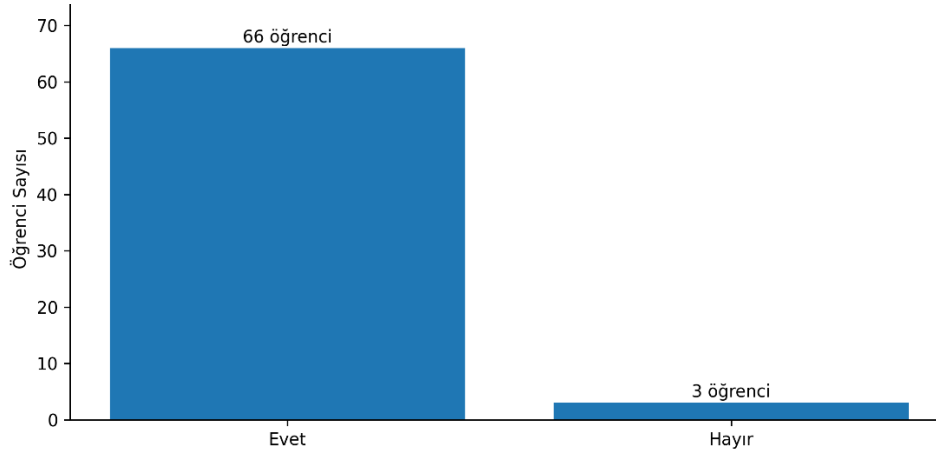
4.1. PÖÇ 1'e İlişkin Veriler (Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin temel prensiplerini açıklar)

Öğrencilerin “Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin (Röntgen, BT, MR, Ultrason vb.) temel prensiplerini açıklayabilirim.” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, ankete katılan 69 öğrenciden 68'inin (%98,6) "Evet", 1'inin (%1,4) ise "Hayır" yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin büyük çoğunluğunun tıbbi görüntüleme yöntemlerinin temel prensiplerine ilişkin yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.



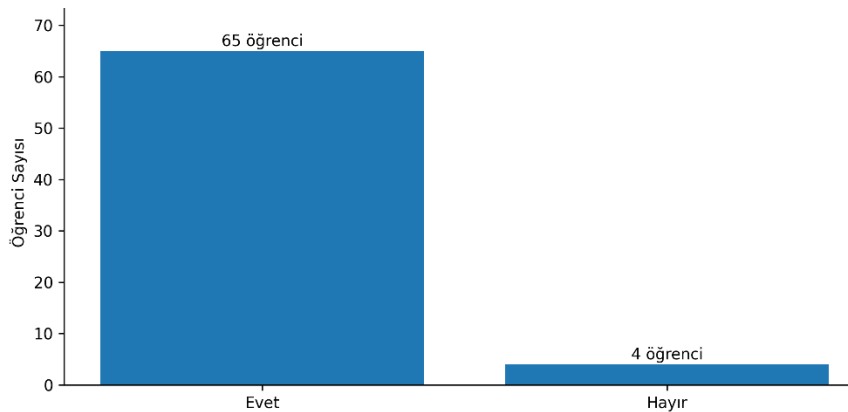
4.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Veriler (Cihazları güvenli ve doğru şekilde kullanır.)

Öğrencilerin 66'sı (%95,7) "Evet", 3'ü (%4,3) ise "Hayır" şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, öğrencilerin %95,7'sinin ilgili öğrenme çıktısına ulaştığını düşündüğü görülmektedir. "Evet" yanıtının oldukça yüksek bir orana sahip olması, öğrencilerin mesleki uygulamalarda kullanılan cihazları güvenli ve doğru bir şekilde kullanabilecek bilgi ve becerileri program kapsamında büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir.



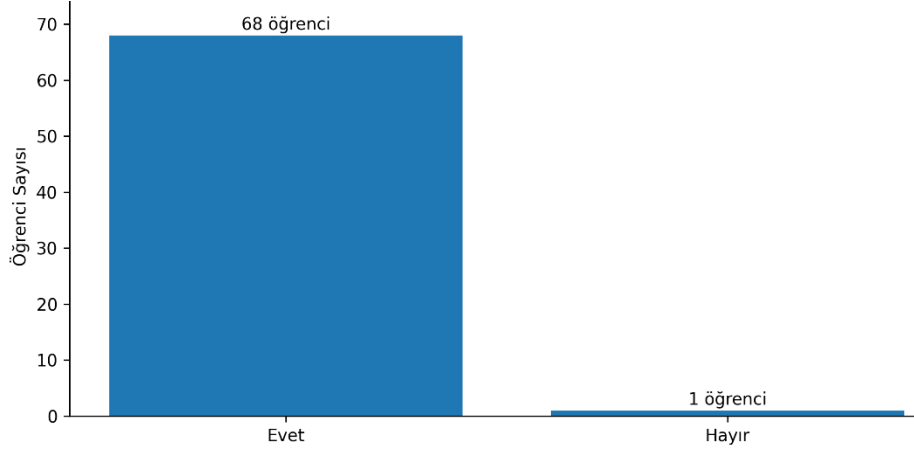
4.3. PÖÇ 3'e İlişkin Veriler (Hastanın görüntüleme işlemine hazırlanması ve uygun pozisyonlandırılması konusunda yeterli bilgiye sahiptir.)

Öğrencilerin 65'i (%94,2) "Evet", 4'ü (%5,8) ise "Hayır" şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, "Evet" yanıtının yüksek bir orana sahip olması, öğrencilerin görüntüleme işlemleri öncesinde hastanın hazırlanması ve uygun şekilde pozisyonlandırılması konusunda gerekli bilgi ve becerileri büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Elde edilen bulgular, program kapsamında verilen teorik ve uygulamalı eğitimin öğrencilerin hasta hazırlığı ve pozisyonlandırma süreçlerindeki yeterliliklerinin geliştirilmesinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.



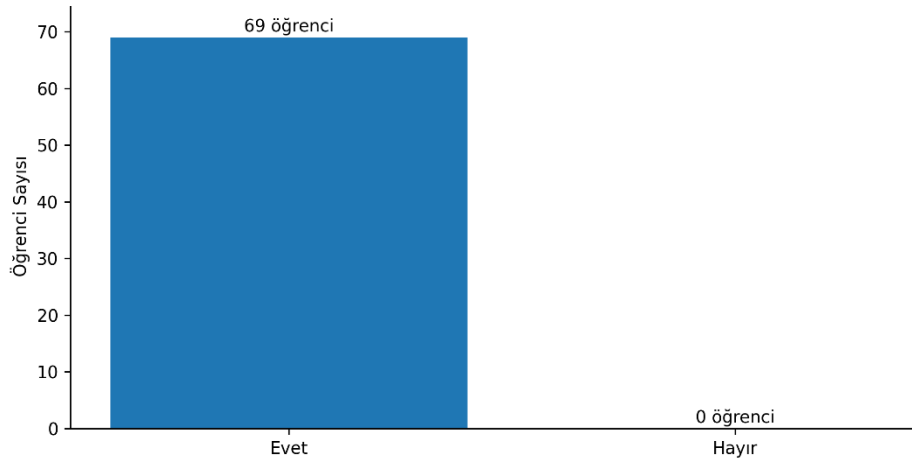
4.4. PÖÇ 4' e İlişkin Veriler (Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma ilkelerini uygular)

Öğrencilerin 68'i (%98,6) "Evet", 1'i (%1,4) ise "Hayır" şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %98,6'sının ilgili öğrenme çıktısına ulaştığını düşündüğü görülmektedir. "Evet" yanıtının oldukça yüksek bir orana sahip olması, öğrencilerin radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma ilkelerine ilişkin gerekli bilgi ve farkındalığı büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir.



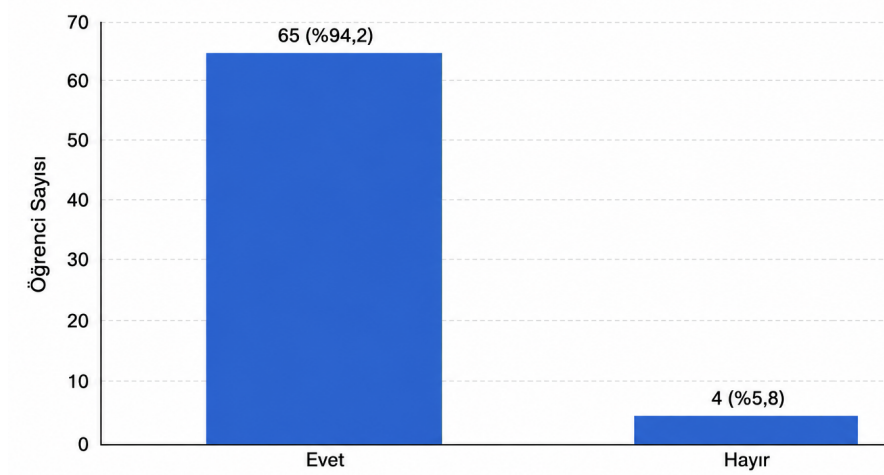
4.5. PÖÇ 5' e İlişkin Veriler (Hasta güvenliğine ve mahremiyetine uygun davranır.)

Öğrencilerin tamamı, yani 69'u (%100), "Evet" şeklinde görüş bildirmiştir. Herhangi bir katılımcı tarafından "Hayır" yanıtı verilmemiştir. "Evet" yanıtının %100 oranına ulaşması, öğrencilerin görüntüleme işlemleri sırasında hasta güvenliği ve mahremiyetine ilişkin ilke ve uygulamaları benimsediklerini göstermektedir. Bu sonuç, ilgili öğrenme çıktısının başarıyla gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.



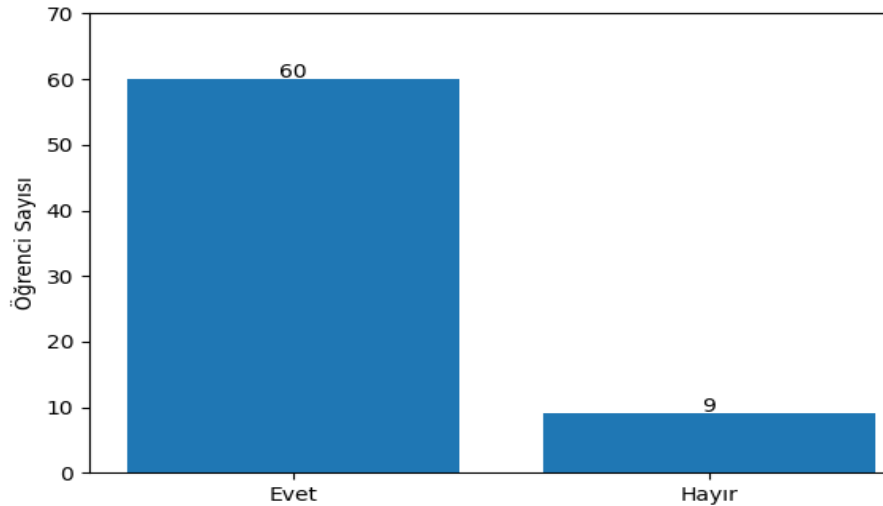
4.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Veriler (Enfeksiyon kontrolünü ve sterilizasyon kurallarını uygular.)

Öğrencilerin 65'i (%94,2) "Evet", 4'ü (%5,8) ise "Hayır" şeklinde görüş bildirmiştir. "Evet" yanıtının yüksek bir orana sahip olması, öğrencilerin tıbbi görüntüleme süreçlerinde enfeksiyon kontrolü ve sterilizasyon kurallarına ilişkin gerekli bilgi ve uygulama becerilerini büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Bu sonuç, ilgili öğrenme çıktısının yüksek düzeyde gerçekleştirildiğini göstermektedir.



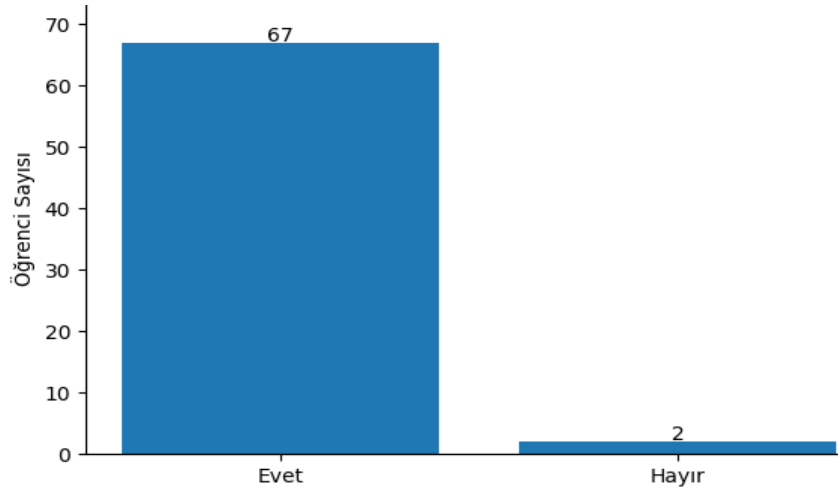
4.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Veriler (Görüntülerin kalite değerlendirmesini yapar ve gerektiğinde gerekli düzenlemeleri belirler.)

Öğrencilerin 60'ı (%87) "Evet", 9'u (%13) ise "Hayır" yanıtını vermiştir. "Evet" yanıtlarının yüksek oranda olması, öğrencilerin elde edilen görüntülerin kalite değerlendirmesini yapabilme ve gerektiğinde gerekli düzeltmeleri belirleyebilme konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olduklarını göstermektedir.



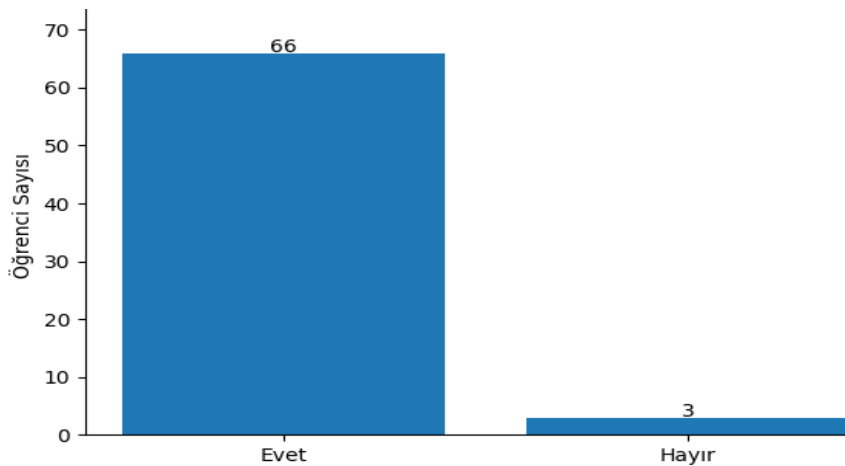
4.8. PÖÇ 8'e İlişkin Veriler (Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği kurar.)

Öğrencilerin 67'si (%97,1) "Evet", 2'si (%2,9) ise "Hayır" yanıtını vermiştir. "Evet" yanıtlarının çok yüksek oranda olması, öğrencilerin sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurma ve iş birliği içerisinde çalışma konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutumları büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin mesleki uygulamalar sırasında ekip üyeleriyle uyumlu çalışabildiklerini, bilgi paylaşımında bulunabildiklerini ve hasta bakım süreçlerine etkin şekilde katkı sağlayabildiklerini ortaya koymaktadır.



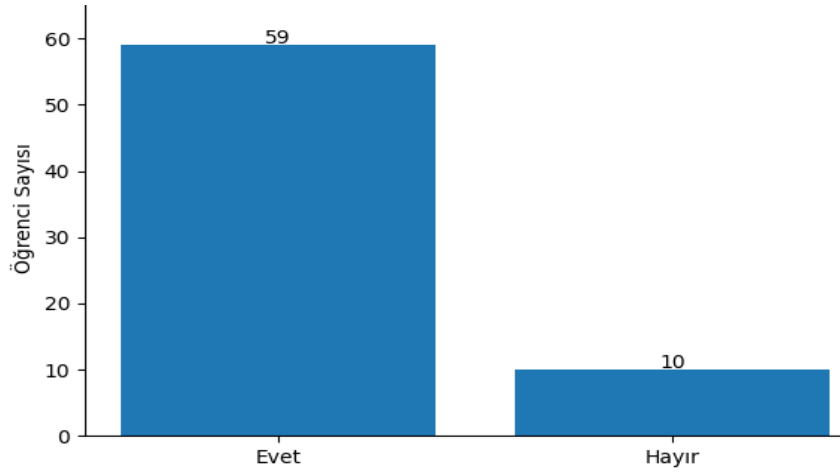
4.9. PÖÇ 9'a İlişkin Veriler (Mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alır ve etik kararlar verir.)

Öğrencilerin 66'sı (%95,7) "Evet", 3'ü (%4,3) ise "Hayır" yanıtını vermiştir. "Evet" yanıtlarının yüksek oranda olması, öğrencilerin mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilme ve etik kararlar verebilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve farkındalığı büyük ölçüde kazandıklarını göstermektedir.



4.10. PÖÇ 10' a İlişkin Veriler (Program süresince edinilen bilgi ve becerilerin yeterliliğine sahiptir)

Öğrencilerin 59'u (%85,5) "Evet", 10'u (%14,5) ise "Hayır" yanıtını vermiştir. "Evet" yanıtlarının yüksek oranda olması, öğrencilerin program süresince edindikleri bilgi ve becerilerin meslek hayatları için yeterli olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Bununla birlikte, "Hayır" yanıtı veren öğrencilerin bulunması, bazı öğrencilerin mesleki yeterlilikleri konusunda ek destek veya uygulama deneyimine ihtiyaç duyduklarını düşündüklerini göstermektedir.



5) Genel Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin program kapsamında kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin oldukça olumlu değerlendirmelerde bulundukları görülmektedir. Değerlendirilen 10 program öğrenme çıktısının tamamında olumlu görüş oranlarının %85'in üzerinde olması, programın belirlenen öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulamaya yönelik mesleki beceriler açısından kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır.

En yüksek olumlu görüş oranı (%100) “Görüntüleme işlemleri sırasında hasta güvenliği ve mahremiyetine uygun davranabilirim” öğrenme çıktısında elde edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin hasta hakları, etik sorumluluklar ve güvenli sağlık hizmeti sunumu konularında yüksek düzeyde farkındalık ve yeterlilik kazandıklarını göstermektedir. Benzer şekilde, “Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin temel prensiplerini açıklayabilirim” ve “Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma ilkelerini uygulayabilirim” öğrenme çıktılarında elde edilen %98,6’lık

olumlu görüş oranları, öğrencilerin mesleğin temel kuramsal bilgileri ile güvenlik uygulamalarını büyük ölçüde benimsediklerini ortaya koymaktadır.

“Tıbbi görüntüleme cihazlarını güvenli ve doğru şekilde kullanabilirim” (%95,7), “Hastanın görüntüleme işlemine hazırlanması ve uygun pozisyonlandırılması konusunda yeterli bilgiye sahibim” (%94,2) ve “Tıbbi görüntüleme süreçlerinde enfeksiyon kontrolü ve sterilizasyon kurallarını uygulayabilirim” (%94,2) öğrenme çıktılarında elde edilen yüksek oranlar, öğrencilerin mesleki uygulamalara yönelik bilgi ve becerileri kazandıklarını göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin %97,1’inin sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği kurabildiğini, %95,7’sinin ise mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alıp etik kararlar verebildiğini belirtmesi, programın iletişim, ekip çalışması ve etik değerlere ilişkin kazanımları desteklediğini ortaya koymaktadır.

Görece en düşük olumlu görüş oranı (%87) “Elde edilen görüntülerin kalite değerlendirmesini yapabilir ve gerektiğinde gerekli düzeltmeleri belirleyebilirim” öğrenme çıktısında elde edilmiştir. Bununla birlikte bu oran da oldukça yüksek bir düzeyi ifade etmektedir. Bu durum, öğrencilerin görüntü kalitesi değerlendirme ve hata analizi konularında genel olarak yeterli olduklarını, ancak uygulama ağırlıklı eğitim etkinliklerinin artırılmasıyla bu yeterliliğin daha da geliştirilebileceğini düşündürmektedir. Benzer şekilde öğrencilerin %85,5’inin program süresince edindikleri bilgi ve becerilerin meslek hayatları için yeterli olduğunu belirtmesi, programın mesleki yaşama hazırlama açısından başarılı olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak elde edilen bulgular, programın belirlenen öğrenme çıktılarını yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini ve öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, etik değerler, hasta güvenliği, iletişim ve ekip çalışması gibi temel yeterlilikleri kazanmalarına önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Programın güçlü yönlerinin korunmasıyla birlikte uygulama temelli eğitim faaliyetlerinin artırılması, öğrencilerin görüntü kalite değerlendirme, klinik karar verme ve mesleki deneyimlerini geliştirmeye yönelik çalışmaların desteklenmesi programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde mevcut dönemde dış paydaş görüşlerinden yararlanılamamıştır. Ancak gelecek değerlendirme dönemlerinde dış paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve elde edilen sonuçların program çıktılarının gözden geçirilmesi süreçlerine yansıtılması planlanmaktadır.

6) Ekler

EK: 1 Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	Değer
Katılımcı Sayısı	69
Değerlendirilen Program Çıktısı Sayısı	10
Olumlu Görüş Oranı (Evet)	%94,66
Olumsuz Görüş Oranı (Hayır)	%5,34

EK: 2 Program Öğrenme Çıktılarının Gerçekleşme Düzeyleri

No	Program Öğrenme Çıktıları	Evet (%)	Hayır (%)
1	Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin (Röntgen, BT, MR, Ultrason vb.) temel prensiplerini açıklayabilirim.	98,6	1,4
2	Tıbbi görüntüleme cihazlarını güvenli ve doğru şekilde kullanabilirim.	95,7	4,3
3	Hastanın görüntüleme işlemine hazırlanması ve uygun pozisyonlandırılması konusunda yeterli bilgiye sahibim.	94,2	5,8
4	Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma ilkelerini uygulayabilirim.	98,6	1,4
5	Görüntüleme işlemleri sırasında hasta güvenliği ve mahremiyetine uygun davranabilirim.	100,0	0,0
6	Tıbbi görüntüleme süreçlerinde enfeksiyon kontrolü ve sterilizasyon kurallarını uygulayabilirim.	94,2	5,8
7	Elde edilen görüntülerin kalite değerlendirmesini yapabilir ve gerektiğinde gerekli düzeltmeleri belirleyebilirim.	87,0	13,0
8	Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği kurabilirim.	97,1	2,9
9	Mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilir ve etik kararlar verebilirim.	95,7	4,3
10	Program süresince edindiğim bilgi ve becerilerin meslek hayatım için yeterli olduğunu düşünüyorum.	85,5	14,5

EK: 3 Program Öğrenme Çıktı İzleme Anketi

No	Program Öğrenme Çıktıları	Evet	Hayır
1	Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin (Röntgen, BT, MR, Ultrason vb.) temel prensiplerini açıklayabilirim.		
2	Tıbbi görüntüleme cihazlarını güvenli ve doğru şekilde kullanabilirim.		
3	Hastanın görüntüleme işlemine hazırlanması ve uygun pozisyonlandırılması konusunda yeterli bilgiye sahibim.		
4	Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma ilkelerini uygulayabilirim.		
5	Görüntüleme işlemleri sırasında hasta güvenliği ve mahremiyetine uygun davranabilirim.		
6	Tıbbi görüntüleme süreçlerinde enfeksiyon kontrolü ve sterilizasyon kurallarını uygulayabilirim.		
7	Elde edilen görüntülerin kalite değerlendirmesini yapabilir ve gerektiğinde gerekli düzeltmeleri belirleyebilirim.		
8	Sağlık ekibi üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği kurabilirim.		
9	Mesleki etik ilkeler doğrultusunda sorumluluk alabilir ve etik kararlar verebilirim.		
10	Program süresince edindiğim bilgi ve becerilerin meslek hayatım için yeterli olduğunu düşünüyorum.		